



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №388
Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Общим собранием
ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 3
от 17 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №388
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Павлюкова И.А.
Приказ № 148
от «17» апреля 2025 г.

Павлюкова Ирина
Александровна директор
ГБОУ СОШ №388
Кировского района Санкт-
Петербурга

Подписано цифровой
подписью: Павлюкова Ирина
Александровна директор
ГБОУ СОШ №388 Кировского
района Санкт-Петербурга

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №388
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	3
3. Оценка образовательной деятельности.....	4
4. Реализация ФГОС и ФОП	5
5. Внедрение новых учебных предметов	7
6. Профили обучения	7
7. Внеурочная деятельность	7
8. Воспитательная работа.....	9
9. Реализация плана к Году семьи.....	9
10. Организация профориентации	10
11. Профилактика радикальных проявлений.....	11
12. Дополнительное образование	12
13. Работа методической службы	15
14. Организация учебного процесса	17
15. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.....	18
16. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.....	19
17. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
18. Результаты ГИА-2024.....	23
18.1. ОГЭ 2023-2024	24
18.2. ЕГЭ 2023-2024	24
18.3. Анализ результатов ГИА 2023-2024 ОГЭ	25
19. Результаты ВПР.....	27
19.1. Статистика результатов ВПР по предметам.....	28
19.2 Выводы по итогам написания ВПР по предметам в 2023-2024 учебном году:	37
19.3 Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:	41
19.4 Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы	41
20. Участие в мониторинге по Функциональной грамотности	42
21. Востребованность выпускников.....	45
22. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	46
23. Качество кадрового обеспечения	49
23. Качество учебно-методического обеспечения.....	53
24. Качество библиотечно-информационного обеспечения	53
25. Материально-техническая база	55
II. Статистическая часть	57
Вывод по результатам самообследования	60

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №388 Кировского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Павлюкова Ирина Александровна
Адрес организации	198097, г. Санкт-Петербург, Огородный переулок дом 9 литер А
Телефон, факс	8 (812) 573-96-48
Адрес электронной почты	sc388.kir@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга: Местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А Администрация Кировского района Санкт-Петербурга: Местонахождение: 198095, Россия, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 18.
Дата создания	1936 год
Лицензия	Серия 78 Л03 № 0002351 , регистрационный номер 3540 , наименование органа, выдавшего лицензию Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Дата выдачи 07.08.2018 года, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 78А01 № 0000662 , регистрационный номер 1225 , наименование органа, выдавшего лицензию Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Система управления организацией

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- политехнического цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей.

Высшие коллегиальные органы: педагогический совет, общее собрание управления учреждением трудового коллектива.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Сетевой формы реализации ООП не ведётся.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	197
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	226
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	33

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 456 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

4. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Деятельность ОУ в 2024 году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьных методических объединений учителей, общешкольной методической темой, отражая работу по реализации задач на 2023-2024 год.

С 01.09.2024 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО предмет «Вероятность и статистика» изучается с 7-11 классы.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники (изменения главным образом затронули блок XX–XXI веков). Изменения коснулись и учебного предмета «География»: учётом последних территориальных изменений обновлены контурные карты по географии. В них отражены изменения российских границ, добавлены новые регионы. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта, что нашло отражение в рабочих программах по предмету.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Учебная программа шире, чем раньше, и затрагивает учеников 5–9-х классов, появились новые модули.

5. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

6. Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании опроса был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением отдельных учебных предметов. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов. В общеобразовательных классах, где ребенок-инвалид обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, отделение дополнительного образования детей "Планета любознательных".

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела,

семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном вестибюле. С обучающимися по классам проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятость учащихся во внеурочной деятельности в 1 – 11 классах в 2023-2024 учебном году составила 100 %.

Внеурочная деятельность в школе реализовывалась в рамках учебного плана по пяти направлениям работы.

Направление	Название деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй-ка», «Зарничка»
Обще-интеллектуальное	«В мире животных», «Умники и умницы», «Функциональная грамотность», «Трудные вопросы ОГЭ»
Общекультурное	«Мастерим-рисуем» «Робототехника и конструирование»
Социальное	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
Духовно-нравственное	«Путешествие по Санкт-Петербургу»

Духовно - нравственное направление реализовывалось в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Было направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Обще-интеллектуальное направление предполагало организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагало развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Социальное направление - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строилось с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано с учетом желания обучающихся, их родителей и возможностей образовательного учреждения и реализовывалось посредством различных занятий, таких, как занятия в секциях, развивающие занятия, экскурсии, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность и других формах отличных от классно-урочной системы. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществлялась классными руководителями, учителями, педагогами, ведущими внеурочную деятельности и регламентировалась планом внеурочной деятельности и расписанием занятий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

В рамках направлений проводится следующая работа: взаимодействие и совместная работа учителей и родителей; включение обучающихся в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, школьных новостей, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах, проведение дней единых действий и других мероприятиях.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Большая профилактическая работа с учащимися классов и ученическими коллективами проводится школьной Службой сопровождения (классные часы, лекции, консультативная работа, групповые тренинги и игры), целью деятельности которой является создание условий для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической, логопедической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной педагогической коррекции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 г. школа принимала участие в социально-психологическом тестировании с целью выявления раннего употребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классы). Опросы были предоставлены ЦППС Кировского района в рамках реализации городской и районной программ по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ в раннем возрасте.

9. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875, Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, план мероприятий по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875«О проведении в Российской Федерации Года семьи» и приказами по школе в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Кононова Н.Н.	450 обучающихся
Муниципальный конкурс детского творчества, посвященного Дню матери	16.11.2024–29.11.2024	Классные руководители	10 обучающихся
Открытая районная выставка-конкурс семейного творчества «Семья – любви великое царство»	Март 2024 г	Учитель ИЗО Чемерис А.Э.	1 обучающийся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Период
1.	Участие в экологической программе «Оригами» по сбору макулатуры, акция «Крышечки добра»	октябрь, декабрь, март, май
2.	Помощь приюту «Теремок»	ноябрь
3.	Участие в новогодней благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	декабрь
4.	Участие в акции «Письмо солдату»	декабрь
5.	Участие в гуманитарной акции «Культурная помощь Донбассу»	январь-февраль
6.	Участие в районной акции «Открытка и подарок жителю блокадного Ленинграда»	январь
7.	Участие в городской акции «Подарок Донбассу»	февраль
8.	Школьный проект «Поезд памяти – поезд Победы»	апрель-май

Были проведены уроки с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

10. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 85% обучающихся 6–11-х классов, это экскурсии на предприятия города, тематические уроки, внеклассные мероприятия, встречи с людьми различных профессий.

11. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработанные памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений раздаются родителям на родительских собраниях и обучающимся;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу

первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ворошилина К.К.. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

12. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Основные цели и задачи деятельности ОДОД связаны с реализацией программы развития ГБОУ СОШ № 388 **«Развитие творческой индивидуальности»**.

С 10.01.2022 года на базе школы начал свою работу ШСК «Крейсер». В ОДОД и ШСК реализуется 30 программ дополнительного образования, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобразования РФ. Создается учебно-методический комплекс по реализации образовательных программ. Программы дополнительного образования реализуют 15 педагогов, которые обеспечивают высокий уровень результативности и качества обучения.

В 2024 году в ОДОД «Планета любознательных» и ШСК «Крейсер» велась работа детских творческих объединений по 4 направленностям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- технической;

Приоритетными направлениями развития дополнительного образования ОДОД «Планета любознательных» являются **художественная и физкультурно-спортивная направленности**. Ребята показывают хорошие результаты в выступлениях на различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях среди разных школ района, города.

В этом учебном году в ДО работают новые объединения;

- новое объединение физкультурно-спортивной направленности «Пионербол» для учащихся начальной школы
- новое объединение физкультурно-спортивной направленности «Городки» для учащихся средней и старшей школы

Результаты образовательного процесса предъявляются учащимся, их родителям, другим педагогам и общественности:

- -на сайте школы;
- -на отчетных выступлениях творческих объединений ОДОД;
- -на тематических выставках;
- -в портфолио учеников (дипломы участия или победы, различные виды творческих работ).

Основные достижения этого года:

На протяжении многих лет продолжается тесное творческое сотрудничество с библиотекой №1 ЦБК, в которой проходят многие школьные мероприятия в сотрудничестве с педагогом- организатором ОДОД.

В 2024 году прошел районный фестиваль-конкурс «Прекрасен наш союз!», организатором выступило ОДОД нашей школы.

В фестивале приняли участие 9 школ Кировского района (ГБОУ Лицей № 244, ГБОУ Лицей № 384, ГБОУ Гимназия № 397 им. Г. В. Старовойтовой, ГБОУ Гимназия № 284, ГБОУ СОШ № 277, № 388, № 282, № 565, № 480)

Были поданы заявки на 10 конкурсных номеров. Фестиваль прошёл в одном отделении. В выступлениях приняло участие 136 человек (118 учащихся и 18 педагогов).

В каникулярное время, праздничные и выходные дни ОДОД и ШСК работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время.

В ОДОД ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, форм и методов деятельности объединений. На протяжении всего года проводилась методическая помощь молодым специалистам, оказывались консультации по написанию и корректировке образовательных программ. Анализ посещенных занятий показал, что педагоги ДО используют разные формы и методы проведения занятий, стараются поддерживать интерес у ребят к занятиям.

В течение учебного года педагогами проводилась постоянная работа с родителями: собрания в очном режиме, индивидуальные консультации и собеседования, мероприятия, отчетные выступления. Основная цель – ознакомление с работой кружков, выявление уровня развития и достижений обучающихся в объединениях. Для обобщения и распространения педагогического опыта педагогами ОДОД и ШСК создаются методические копилки разработок, рекламной продукции объединений, рекомендаций, памяток, наглядных пособий, диагностических карт результативности обучения ребят, информационный банк учебно-методической литературы по дополнительному образованию. В течение учебного года проводились тематические выставки детских работ творческих объединений.

Целью методической работы педагогов объединений является:

- обеспечение качества дополнительного образования;
- внедрение инноваций в образовательный процесс;
- коллективный поиск и проверка, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности;
- взаимное профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности воспитанника и педагога.

Основная проблема, над которой работало объединение педагогов дополнительного образования в 2024 году:

- формирование нормативно – правовой базы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность дополнительного образования детей;
- деятельность по обеспечению роста информационно – методической культуры и повышения квалификации опытных и начинающих педагогов дополнительного образования детей;
- создание благоприятных материальных и морально – психологических условий для сохранения квалифицированных кадров;
- активное привлечение в систему дополнительного образования специалистов из различных областей знаний и видов деятельности с учетом растущих интересов и потребностей детей и их родителей;
- редактирование программ в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

На основе методической работы педагогов объединений ДО можно сделать вывод, что проведена работа по выявлению проблем в работе педагогов дополнительного образования; обновляется информационно - методический банк переработанными программами ДО, методическим материалом по обучению и воспитанию учащихся в области дополнительного образования.

Постепенно развивается материально- техническая база. В школе приобретено спортивное оборудование, учебные комплекты: ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, что позволяет проводить занятия в ДО на современном уровне.

Анализируя деятельность ОДОД, можно подвести следующие итоги:

1. Сохранен контингент учащихся детей в дополнительном образовании.
2. Привлечены 77,7 % детей из «группы риска» (из 18 человек – в ОДОД и ШСК занимались 14 человека).

3. Продолжается работа с одаренными детьми во всех объединениях.
4. Проводится работа по сотрудничеству с другими ОДОД и ШСК района, библиотекой №1 Кировского района (ул. Корнеева 6), ДДЮТ Кировского района, Муниципальным Советом «Нарвский округ».
5. Учащимися ОДОД были показаны хорошие результаты в соревнованиях и конкурсах разного уровня (районных, городских, региональных, международных)

Наряду с достигнутыми позитивными результатами остаются **задачи, требующие решения:**

1. Пополнение материально-технической базы ОДОД (спортивный инвентарь, оборудование для проведения кружка «Хозяюшка», ремонт тренажерного зала)
2. Сохранение и увеличение среднего и старшего контингента детей в ОДОД.
3. Продолжение работы по привлечению в ОДОД детей «группы риска».
4. Организация насыщенного и комфортного образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья, с особыми потребностями, мигранта, сироты, ребенка из многодетной семьи.
5. Повышение мастерства и квалификации педагогического коллектива ОДОД.
6. Подготовка документации педагогов ДО к аттестации.
7. Продолжение работы с родителями по привлечению их участия в совместных праздниках, мероприятиях, районных конкурсах
8. Продолжать реализацию проектной деятельности педагогов ДО в следующем учебном году.
9. Активизация участия педагогов ДО в районных и городских педагогических конкурсах.
10. Разработка и реализация новых образовательных программ ДО, направленных на обучение детей среднего и старшего возраста.
11. Продолжение развития сотрудничества учащихся, педагогов ДО, родителей и учителей в подготовке и проведении совместных мероприятий школьного и районного уровня.

Дополнительные образовательные программы (ОДОД и ШСК):

Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
		Младшие школьники (6-10 лет)	Средние школьники (11 -15 лет) 5-9 класс	Старшие школьники (16-18лет) 10-11класс	1 год	2-3 года	3-5 лет и выше
Физкультурно-спортивная	6	65	65	25	6	-	-
Социально-гуманитарная	5	45	45	-	5	-	-
Художественная	11	135	45	-	11	-	-
Техническая	2	15	15	-	2	-	-
ШСК «Крейсер»	6	45	50	35	6		
ВСЕГО:	30	305	220	60	30	-	-

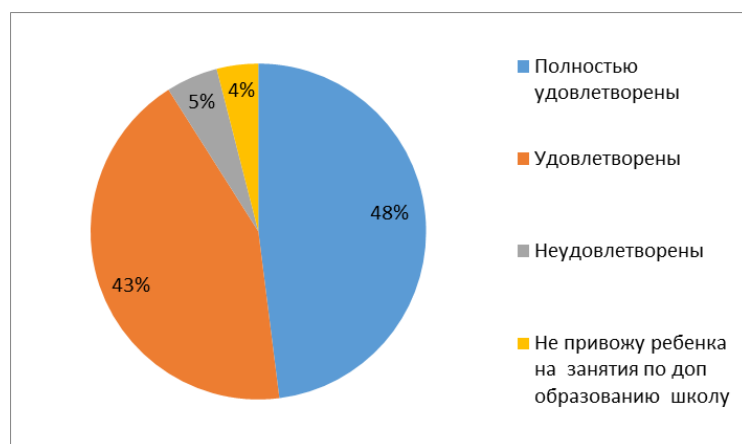
Кадровое обеспечение (ОДОД и ШСК):

укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами (указать имеющиеся вакансии),	образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами
уровень образования педагогических кадров	12 педагогов с высшим образованием, 3– со средним профессиональным
уровень квалификации педагогических кадров	1 педагог – с высшей квалификационной категорией, 2 педагога – с первой, 11 педагогов без категории
наличие курсов повышения квалификации	В 2024 году прошли курсы по повышению квалификации – 5 педагогов
распределение педагогических работников по возрасту, по полу и стажу работы	<u>По возрасту</u> 22-29 лет- 3 чел., 30-39 лет – 5 чел., 40-49 лет – 4 чел., 50-59 лет – 3 чел. <u>По полу</u> Мужчин – 9 чел. Женщин -6 чел. <u>По стажу работы</u> 1-3 лет – 2 чел. 4-10 лет – 6 чел. 11-20 лет – 3 чел. Более 21 года – 4 чел.
преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания	-
процент педагогов, работающих на штатной основе	26% (4 чел.)
результаты аттестации за отчетный период	-

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году (ОДОД и ШСК):

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 году показал, что большая часть опрошенных, в целом, удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году



13. Работа методической службы

Методическая тема школы в 2024 году: **«Модернизация общего и среднего образования. Переход на новые образовательные стандарты»**. В начале учебного года определились цели:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях внедрения ФОП, а также задачи по их решению:
- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей ОУ в условиях стандартов второго поколения и реализации ФОП;
- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей ОУ;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся

(индивидуальной и коллективной);

- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность

учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

- Создание и применение электронных образовательных ресурсов;
- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- политехнического цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей.

МО учителей начальных классов	12 человек
МО учителей гуманитарного цикла	10 человек
МО учителей политехнического цикла	13 человек
МО классных руководителей	20 человек

14. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут. Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС.

Примерный учебный план образовательных организаций на обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

В 1-4 классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

В 5-9,10-11 классах обучение в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 15 минут.

15. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 60% учителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа»:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В целях реализации приказа ОО была осуществлена большая работа:

- Администрацией и педагогическим коллективом школы проведено ознакомление с утвержденным федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
- Перечень ЭОР интегрирован в рабочие программы по всем уровням образования (начальное, основное, среднее общее).
- Обеспечен доступ учащихся и педагогов к утвержденным ЭОР через школьную информационно-образовательную платформу.
- Проведена проверка технической готовности оборудования (компьютеры, интерактивные доски, проекторы) для использования ЭОР в учебном процессе.
- Организованы обучающие семинары для учителей по работе с новыми ЭОР.
- Разработаны методические рекомендации по интеграции электронных ресурсов в образовательный процесс.
- Внедрена система мониторинга использования ЭОР в учебной деятельности.
- Проводятся регулярные проверки соответствия используемых ресурсов утвержденному перечню.

- Родители и учащиеся ознакомлены с перечнем допустимых ЭОР через школьный сайт, родительские собрания и информационные стенды.

Наиболее популярными ЭОР в 2024 году стали:

- Российская электронная школа (РЭШ)
- Учи.ру
- Яндекс.Учебник
- Фоксфорд
- ЯКласс
- Просвещение.ру
- Sdamgia.ru
- АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры)

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

16. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

17. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	457	456
	– начальная школа	202	197
	– основная школа	230	226
	– средняя школа	23	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		1
	– начальная школа		–
	– основная школа	2	1
	– средняя школа		–
3	Не получили аттестата:		1
	– об основном общем образовании	2	1
	– о среднем общем образовании		–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		3
	– в основной школе		2
	– в средней школе		1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во учащихся	Аттестовано	Успевают	Отличники	На «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
1 «А»	27	27	27	безотметочное обучение	безотметочное обучение	безотметочное обучение	100%
1 «Б»	28	28	28	безотметочное обучение	безотметочное обучение	безотметочное обучение	100%
	55	55	55			100%	100%
2 «А»	27	27	27	2	21	85,19%	100%
2 «Б»	23	23	23	0	16	69,57%	100%
	50	50	50	2	37	78%	100%
3 «А»	26	26	26	1	12	50%	100%
3 «Б»	24	24	24	3	10	54,17%	100%
	50	50	50	4	22	52%	100%
4 «А»	20	20	20	3	8	55%	100%
4 «Б»	22	22	22	0	7	31,81%	100%
	42	42	42	3	15	42,9%	100%
Итого:	197	197	197	9 (4,57%)	74 (37,56%)	68,23%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9% (в 2023-м был 28.57%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,9 % (в 2023-м – 2,65%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно	
		Количество	%	на «5»	на «4» и «5»	Качество знаний	%	Количество	%
5	48	47	98	1	14	15	31,3	1	2
6	41	41	100	0	12	12	29,3	0	0
7	49	47	96	1	10	11	22,5	2	4
8	37	33	89	1	8	9	24,3	4	11
9	51	50	98	2	10	12	23,5	0	0
Итого	226	218	96,2	5	54	59	26,2	7	7,5

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками на «5»	с отметками на «4» и «5»	Качество знаний	%	Количество	%
10	19	16	84	1	2	3	16	3	16
11	14	14	100	1	3	4	29	0	0
Итого	33	30	92	2	5	7	21	3	9

Анализ динамики успеваемости и качества.

Сравнение с предыдущим учебным годом позволяет сделать несколько выводов:

- Наблюдается небольшая положительная динамика по качеству знаний на 3%;
- Произошло увеличение количества отличников на 0,5%, что стало итогом серьезной систематической работы, проводимой с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- Небольшое снижение количества обучающихся, условно переведенных в следующий класс и имеющих серьезные затруднения в обучении.

Сравнительный анализ четвертей имеет традиционный характер:

- Наивысшие показатели в 1 четверти
- Стабильные показатели в 3 четверти
- Традиционное снижение в 4 четверти

Следует отметить следующие факторы, влияющие на успеваемость:

Позитивные факторы:

- Регулярное отслеживание успеваемости, систематическая работа по выявлению, анализу и коррекции проблем.
- Эффективная работа со слабоуспевающими, в том числе с помощью внеурочной деятельности.
- Качественная организация дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие затруднения в усвоении программного материала.

Негативные факторы:

- Снижение мотивации в старших классах
- Недостаточная самостоятельность в выполнении заданий на всех ступенях обучения
- Пропуски занятий по уважительным причинам

18. Результаты ГИА-2024

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга ежегодно принимает участие во внешних мониторингах.

В 2023-2024 году ОО участвовала в следующих мониторингах:

- **ГИА** (Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"; Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования");
- **ВПР** (приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году»);
- **Федеральный мониторинг по ФГ** (предусматривал выполнение трех диагностических работ по ФГ в 8-9 классах). Основание: Письмо Минпросвещения РФ от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»; Письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности».

Результаты участия ГБОУ СОШ №388 в ГИА:

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11 классов. Проводились индивидуальные и групповые занятия с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы в форме ЕГЭ с использованием сайта «Статград», «Демоверсий», «Решу ЕГЭ».

В 9 и 11 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация ГБОУ СОШ №388 проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ и ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений

администрацией ГБОУ СОШ №388 по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

18.1. ОГЭ 2023-2024

В 2023-2024 году экзамены в формате ОГЭ сдавали по двум обязательным предметам: русский язык (устное собеседование, письменный), математика и двум экзаменам по выбору. До экзаменов был допущен 49 человек. Не допущен до экзаменов 1 человек. 1 ученик сдавал ГВЭ. Не получили аттестата 1 человек.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

ОГЭ 2023/2024										
	Химия	Биология	Физика	Литература	Английский язык	Информатика	Обществознание	Русский	Математика	География
ГБОУ СОШ №388 2022	3,5	3,8	-	-	-	3,3	3,1	3,6	3,5	3,8
ГБОУ СОШ №388 2023	3	4	3	4,5	4	3,3	3,5	3,45	3,3	3,63
ГБОУ СОШ №388 2024	3,5	3,86	0	4	3,4	3,54	3,4	3,41	3,55	3,79
Кировский район 2023	4,23	3,95	3,67	4,06	4,16	3,56	3,31	4,00	3,75	3,84
Кировский район 2024	4,2	3,83	3,68	3,95	4,11	3,78	3,37	3,79	3,86	3,99

18.2. ЕГЭ 2023-2024

В 2023-2024 году до экзаменов ЕГЭ были допущены 14 человек. Не допущенных не было. Обязательными экзаменами для получения аттестата были Итоговое сочинение, русский язык, математика.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (14% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили предыдущий результат – 2 человека.

Медаль «За особые успехи в учении» II степени

С 2024 году на основании приказа Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» выпускники школ смогли вновь получить медали «За особые успехи в учении» II степени. Для этого на фоне отличных оценок необходимо иметь две итоговые оценки «хорошо», а ЕГЭ по русскому языку и еще по одному предмету должны быть сданы на 60 или более баллов.

В ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга таких выпускников был 1 человек.

ЕГЭ 2023/2024											
	РУС	МАТ(Б)	МАТ(П)	ФИЗ	ИНФ	БИО	ИСТ	АНГ	ОБЩ	ЛИТ	ХИМ
ГБОУ СОШ №388 2022	67,44	4,42	33,5	46,00	31,00	42,00	40,00	62,67	49,00	55,67	0
ГБОУ СОШ №388 2023	50	3,8	49	-	41,5	-	53,00	-	0	-	0
ГБОУ СОШ №388 2024	55,14	3,92	34,00	0	0	55,75	50,5	22,0	48,29	0	56,00
Кировский район 2023	71,75	4	60,03	54,88	60,65	50,01	58,05	66,85	60,18	67,47	
Кировский район 2024	65,85	3,95	66,6	64,82	64,03	51,54	59,44	66,04	54,69	62,62	56,0
Россия 2024	63,88		62,55	63,21	54,49	54,13	57,19	65,39	55,05	60,92	56,55

18.3. Анализ результатов ГИА 2023-2024 ОГЭ

Анализ результатов позволяет сделать выводы о недостаточно высоком уровне подготовки обучающихся к экзаменам в формате ОГЭ. Результаты по обязательным дисциплинам (русский

язык и математика) второй год подряд показывают тенденцию к снижению по сравнению с результатами района и Санкт-Петербурга. Литература, обществознание и биология, как предметы по выбору, демонстрируют результаты выше среднего балла по Кировскому району, а вот по химии и физике результат существенно ниже среднего по району. Данные результаты обусловлены недостаточным уровнем подготовки по химии и физике; подготовку по литературе, обществознанию и биологии – выше среднего. Вместе с тем стоит отметить, что по физике, химии, литературе, обществознанию, биологии не было получено ни одной неудовлетворительной отметки за ОГЭ.

Результаты ГИА 2023-2024 ЕГЭ позволяют сделать вывод о низком уровне подготовки как по обязательным предметам (русский язык и математика (база, профиль), так и по предметам по выбору: информатике, истории, обществознанию.

Планируемые действия при подготовке к итоговой аттестации:

1. Повысить требования к выпускникам при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Уделить внимание отработке навыков распознавания информации в задании на выбор правильного ответа из нескольких.
3. Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:
 - провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
 - разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
 - продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
 - ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024–2025 году;
 - для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
 - обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
 - проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
 - разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
 - Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит и повысить средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга таких обучающихся не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	14

19. Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №388, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году с 06 марта по 17 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 ,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и школьным графиком проведения. Все работы в 4-8 классах проводились по программному материалу 2023-2024 учебного года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Согласно Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ был проведен детальный анализ работ.

Проведенный анализ результатов ВПР позволит педагогическому составу школы использовать для построения дальнейшей работы, а именно:

- ✓ оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- ✓ диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании

четверти, полугодия;

- ✓ целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- ✓ корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- ✓ обмена опытом работы (ШМО).

19.1. Статистика результатов ВПР по предметам

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей в пара	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Русский язык	5	50	45	90	80,0	35,56	27,0	12,0	6,0
	6	46	44	95,65	79,55	38,64	59,09	29,55	11,36
	7	49	48	97,96	81,25	35,42	62,5	33,33	4,17
	8	38	35	92,11	77,14	31,43	57,14	34,29	8,57
Итого по школе (среднее)	8 классов	183	172	93,93	79,45	35,26	51,43	27,29	7,52

Всего учащихся в 4-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 42	чел., 41 97,6%	1 чел.	0 чел.

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
41 чел.	11 чел., 26,8%	16 чел., 39,02%	11 чел., 26,8 %	3 чел., 7,3%	3,85	65,85%

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: фонетический и морфологический разбор, знаки препинания при прямой речи и обращении, определение основной мысли текста, формулирование ответа на предложенный вопрос по тексту (5 класс); словообразовательный разбор слова и морфологический разбор глагола, знаки препинания в предложениях с обращением, лексика: определение лексического значения многозначного слова; подбор к слову близких по значению слов (синонимов) (6 класс); морфологический разбор причастия, предлог и союз (распознавание и употребление), анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации (7 класс); морфологический и синтаксический разборы; определение средств языковой выразительности; определение вида подчинительной связи в словосочетании; определение типа односоставного предложения; нахождение предложений с обособленными определениями (8 класс).

Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем главное, определить по рисунку необходимую информацию;
- отсутствие умения практического применения знаний при решении заданий разного типа сложности;
- недостаточная отработка навыка выполнения словообразовательного и морфологического разбора слова;
- недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание;
- низкий уровень сформированности универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков.
- недостаточно сформированный навык смыслового чтения у отдельных обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей в параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Математика	5	50	42	83,33	84,78	32,61	78,26	17,39	4,35
	6	46	39	84,78	82,5	15,38	41,03	58,97	0
	7	49	46	93,88	86,96	45,65	47,83	45,65	0,52
	8	38	34	89,47	79,41	26,47	55,88	38,24	5,88
итого по школе	8 классов	183	161	87,86	83,41	30,02	55,75	40,06	2,68

Всего учащихся в 4-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 42	40 чел., 95,2 %	2 чел.	0 чел.

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
40 чел.	17 чел., 42,5%	17 чел., 42,5%	5 чел., 12,5%	1 чел., 2,5%	4,25	85%

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности (5 класс); овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины (6 класс); применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (8 класс).

Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем главное, определить по рисунку необходимую информацию,
- недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание,
- недостаточно сформированы вычислительные навыки у учащихся,
- неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач,
- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач,
- поверхностное, невдумчивое восприятие материала по предмету,
- низкая мотивация, потеря внимания.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в 4-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
42 чел.	39 чел., 92,8%	3 чел.	0 чел.

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
39 чел.	12 чел., 30,77 %	22 чел., 56,41 %	5 чел., 12,82 %	0 чел., 0%	4,18	87,18%

Выводы: обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Уровень выполнения заданий ниже городского на 5% или более: 6.2, 8к1, 8к2, 8к3, 9.1, 9.2, 9.3

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 6.2, 8к3, 9.3

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Итоги ВПР по биологии:

предмет	параллель	кол-во детей в пара	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Биология	5	50	44	88,1	88,61	47,73	36,82	29,55	13,64
	6а	46	20	43,48	90,0	35,0	70,0	20,0	10,0
	7а	49	25	51,02	92,0	68,0	72,0	16,0	12,0
Итого по школе	4 класса	145	89	60,86	90,2	50,24	59,6	21,85	11,88

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: свойства живых организмов, царство растения, условия обитания растений, примеры выращивания различных растений (6 класс); царство растений, органы цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, методы изучения живых организмов, правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (7 класс); формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, основания и критерии для классификации многоклеточных организмов (8 класс).

Причины допущенных ошибок:

- невнимательное прочтение задания,
- путают биологические термины,
- незнание определений основных понятий, законов, правил,
- неумение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,
- невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий,
- отсутствие знаний по обязательному учебному материалу, неумение их использовать при ответе на задание.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	кол-во детей выра	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизив ших оценку за четверть	кол-во повысив ших оценку за четверть
География	6а	46	19	41,3	89,47	47,37	57,89	36,84	5,26
	8а	38	16	42,11	81,25	31,25	68,75	25,0	6,25
итого по школе	2 класса	84	35	41,75	86,36	39,31	63,32	30,92	5,75

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: план местности, топографическая карта, географические координаты, великие путешественники (6 класс).

Причины допущенных ошибок:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения

- (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 5. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
 6. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
2. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
6. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей в пара	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
История	5	50	45	90,0	84,44	33,33	53,33	42,22	4,44
	6б	46	20	40,82	70,0	40,0	55,0	35,0	10,0
	7А	49	23	46,94	91,3	65,22	60,87	17,39	21,74
Итого по школе	5 классов	145	88	59,25	81,91	46,18	56,4	31,53	12,06

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: полисы Греции и их борьба с персидским нашествием, возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии, краеведческий материал о важнейших событиях региона или населенного пункта (5 класс); народы и государства на территории нашей страны в древности, Византийская империя и славяне в VI – XI вв., русские земли в середине XIII — XIV в, составление соответствий, построение логических рассуждений, умозаключений; причинно-следственная связь ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	параллель	кол-во детей в пара	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Обществознание	6б	46	24	52,17	87,5	41,67	58,33	29,17	12,5
	7б	49	23	46,94	82,61	26,09	60,57	30,43	0
	8б	38	15	39,47	66,67	26,67	86,67	13,33	0
Итого по школе	3 класса	133	62	46,19	78,92	31,47	68,52	24,31	4,16

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: сферы общества (политическая, экономическая, духовная, социальная); сферы общества (политическая, экономическая, духовная, социальная), тема по отраслям права, социальные роли и статусы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предметам история и обществознание:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, пробелы в теоретических знаниях.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Итоги ВПР по физике:

предмет	параллель	кол-во детей в пара	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизив ших оценку за четверть	кол-во повысив ших оценку за четверть
Физика	7Б	49	21	42,86	71,43	28,57	52,38	28,57	19,05

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: блоки, решение задач на систему блоков, распознавание механических явлений и объяснение их на основе физических законов и закономерностей, световые явления, явление невесомости, задача на систему блоков.

Причины допущенных ошибок:

1. невнимательность при чтении заданий,
2. неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, том числевывраженных в виде таблицы,
3. неумение описывать и объяснять физические явления,
4. некоторым учащимся не хватило времени для решения последних заданий.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;
2. Организовать на уроках повторение тем, по которым обучающиеся показали слабыезнания;
3. проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

Итоги ВПР по химии:

предмет	параллель	кол-во детей напару	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Химия	8а	38	18	47,37	83,33	38,89	50,0	44,44	5,56

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: физические и химические свойства воды; соединения изученных классов неорганических веществ; физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; уравнения химических реакций.

Причины допущенных ошибок:

1. невнимательность при чтении заданий,
2. неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, том числевывраженных в виде таблицы,
3. неумение описывать и объяснять химические явления,
4. неумение работать с формулами химических реакций.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету химия:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;
2. Организовать на уроках повторение тем, по которым обучающиеся показали слабыезнания;
3. проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

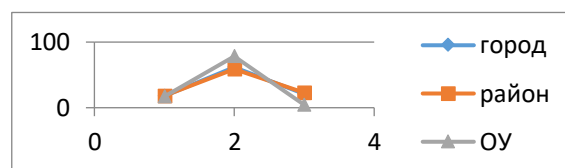
19.2 Выводы по итогам написания ВПР по предметам в 2023-2024 учебном году:

1. Всероссийские проверочные работы проведены в 5-8 классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка работ осуществлялись в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения и приказом по школе.
2. Хороший процент качества обучения по предмету показали обучающиеся по химии, биологии.
3. Низкий процент качества обучения по физике.
4. Работа ВПР дает возможность проанализировать систему оценивания учителями по предметам, входящим в список ВПР. В ходе анализа результатов ВПР 2023-2024 обнаружено расхождение критериальной базы ВПР и текущей системы оценивания по предметам. Наиболее ярко это видно на примере «массовых» ВПР, таких как русский язык (нет отклонения от доверительного интервала), математика, история.
В ходе анализа выявлено существенное отклонение данных, полученных в ходе проверки ВПР по математике в 5 классе, истории 6 класс, от данных, полученных в Санкт-Петербурге и Кировском районе.
5. Сложности в систематической подготовке обучающихся часто вытекают из проблемы кадрового голода, нехватки опытных специалистов, а также частой смене преподавательского

состава, что приводит к трудностям в обучении, в организации преемственности, разработке и функционировании единой модели работы внутри ОО. Частая ротация кадров приводит к необходимости развивать работу наставников с молодыми/ вновь прибывшими специалистами.

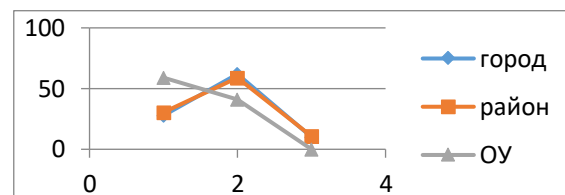
ВПР математика 5 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	17,73	61,73	20,53
район	18,13	58,81	23,06
ОУ	17,39	78,26	4,35



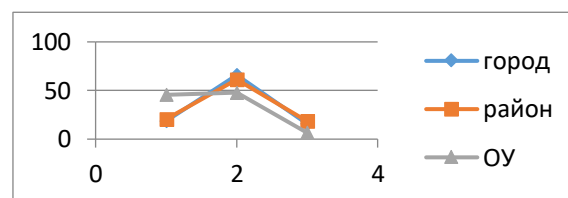
ВПР математика 6 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	28,03	61,95	10,02
район	30,38	58,9	10,72
ОУ	58,97	41,03	0



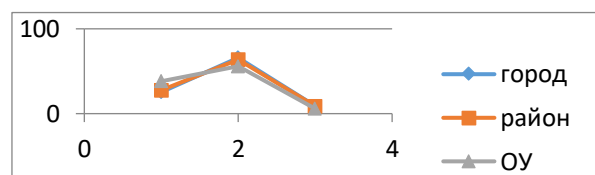
ВПР математика 7 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	18,4	65,92	15,69
район	20,3	61,32	18,38
ОУ	45,65	47,83	6,52



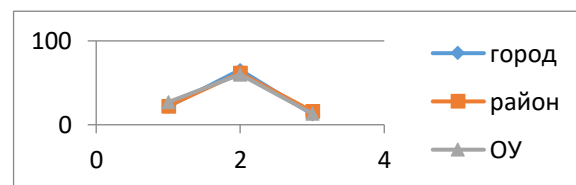
ВПР математика 8 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	25,04	65,88	9,08
район	27,31	63,7	8,99
ОУ	38,24	55,88	5,88



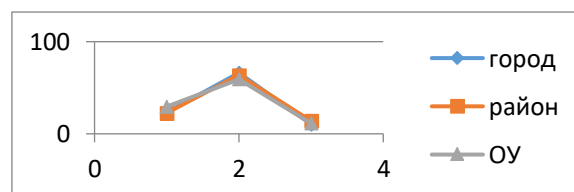
ВПР русский язык 5 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	21,92	65,48	12,6
район	22,22	61,72	16,06
ОУ	26,67	60	13,33



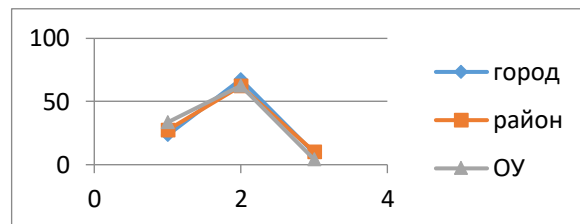
ВПР русский язык 6 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	23,49	66,17	10,34
район	22,29	63,77	13,94
ОУ	29,55	59,09	11,36

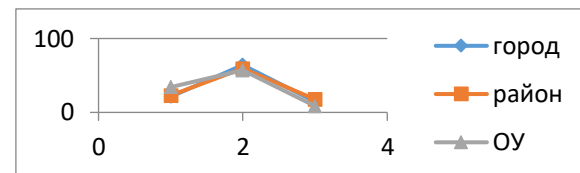


ВПР русский язык 7 класс 2023-2024

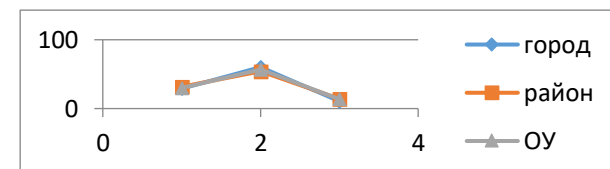
	понижили	подтвердили	повысили
город	23,34	67,52	9,14
район	27,43	62,24	10,33
ОУ	33,33	62,5	4,17

**ВПР русский язык 8 класс 2023-2024**

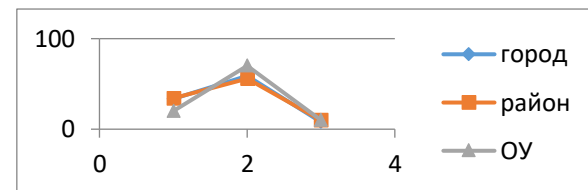
	понижили	подтвердили	повысили
город	21,15	64,16	14,69
район	22,77	59,54	17,69
ОУ	34,29	57,14	8,57

**ВПР биология 5 класс 2023-2024**

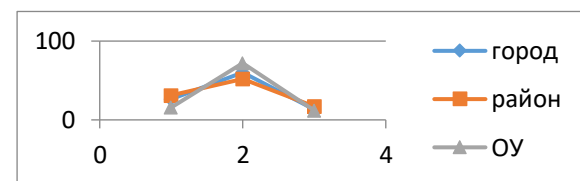
	понижили	подтвердили	повысили
город	29,22	60,18	10,6
район	31,81	54,08	14,11
ОУ	29,56	56,82	13,64

**ВПР биология 6 класс 2023-2024**

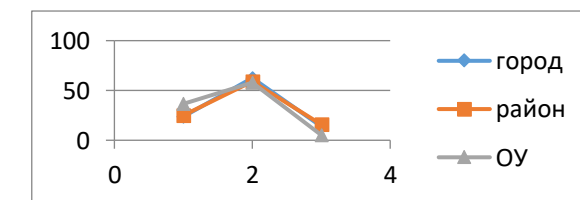
	понижили	подтвердили	повысили
город	33,17	58,93	7,9
район	34,27	55,84	9,89
ОУ	20	70	10

**ВПР биология 7 класс 2023-2024**

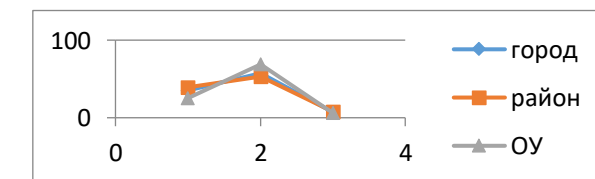
	понижили	подтвердили	повысили
город	26,63	60,17	13,3
район	30,97	51,94	17,09
ОУ	16	72	12

**ВПР география 6 класс 2023-2024**

	понижили	подтвердили	повысили
город	23,56	62,53	13,91
район	25,11	59,02	15,87
ОУ	36,84	57,89	5,26

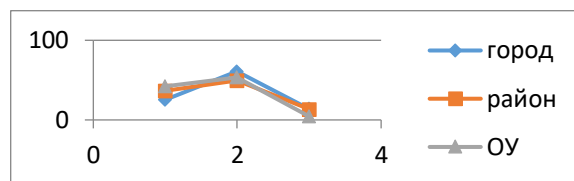
**ВПР география 8 класс 2023-2024**

	понижили	подтвердили	повысили
город	35,32	57,36	7,31
район	39	53,06	7,95
ОУ	25	68,75	6,25



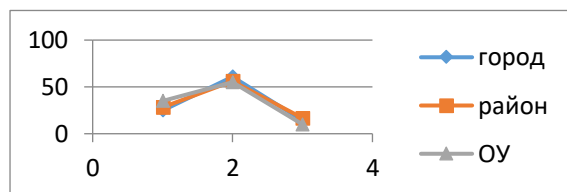
ВПР история 5 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	25,31	60,95	13,73
ОУ	42,22	53,33	4,44



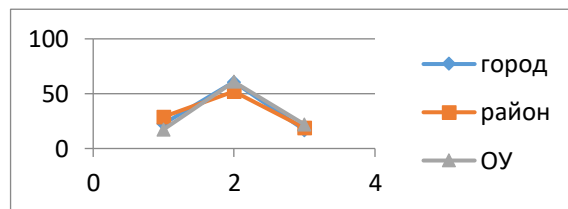
ВПР история 6 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	24,98	60,81	14,21
район	28,12	56,16	16,71
ОУ	35	55	10



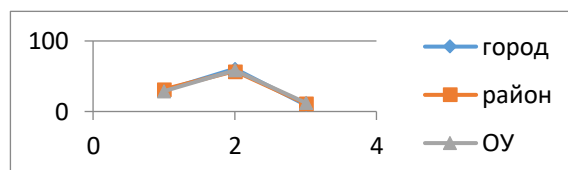
ВПР история 7 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	22,46	60,7	16,83
район	29,15	52,02	18,83
ОУ	17,39	60,87	21,74



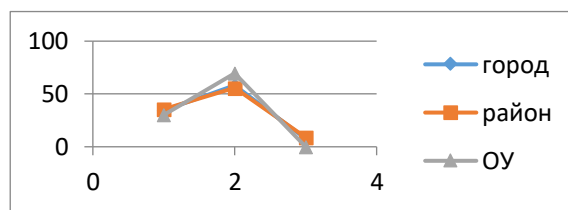
ВПР обществознание 6 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	29,92	60,72	9,36
район	31,62	57,14	11,24
ОУ	29,17	58,33	12,5



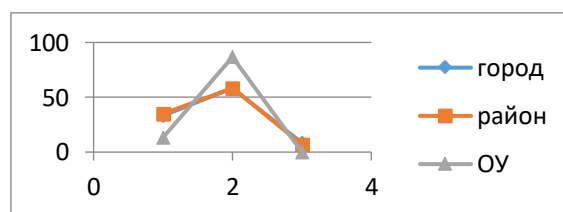
ВПР обществознание 7 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	34,16	58,16	7,68
район	35,33	55,81	8,86
ОУ	30,43	69,57	0



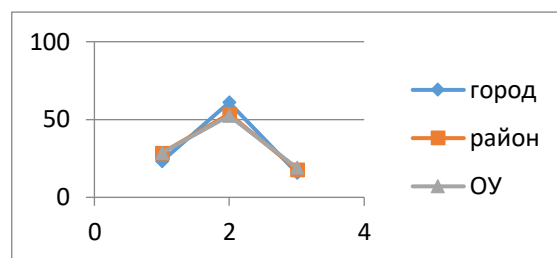
ВПР обществознание 8 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	33,25	58,37	8,38
район	34,78	58,4	6,82
ОУ	13,33	86,67	0



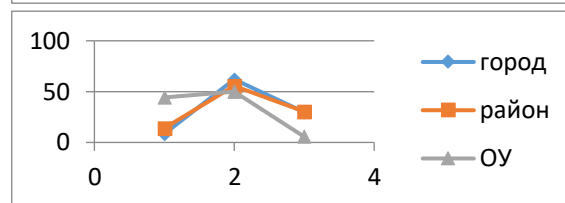
ВПР физика 7 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	23,26	60,92	15,82
район	28,51	53,55	17,94
ОУ	28,57	52,38	19,05



ВПР химия 8 класс 2023-2024

	понижили	подтвердили	повысили
город	8,39	62,07	29,54
район	14,03	55,56	30,42
ОУ	44,44	50	5,56



Анализ результатов ВПР по математике и истории позволяют сделать вывод о расхождении отметок за ВПР и четвертных отметок по предметам. Это следствие недостаточного владения учителями критериальной базой оценивания по предметам, что приводит к занижению/завышению отметок по предмету.

Анализ ВПР математика 6 класс выявил проблему несоответствия четвертных отметок по предмету с отметкой за ВПР в сторону резкого увеличения количества учащихся, понизивших результат по математике за ВПР и отсутствие учащихся, повысивших результаты по предмету. Это может свидетельствовать о необъективности выставления четвертных отметок.

Анализ результатов ВПР история свидетельствует о наличии признаков необъективности выставления четвертных отметок в сторону завышения среднего балла по предмету.

Результаты ВПР по русскому языку 5 и 6 класс свидетельствуют об объективности оценивания учителями учебных достижений учащихся по предмету. Учителя знают содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки и применяют в своей деятельности, что приводит к объективности оценивания достижений учащихся.

19.3 Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

19.4 Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем,

выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Обсуждение в ОО на уровне МО результатов ВШК, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ, разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов) учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся; проведение корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации ОО);

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, показавшими низкие результаты. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;

4. Составление индивидуальных карт повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений.

5. Организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания.

20. Участие в мониторинге по Функциональной грамотности

Федеральный мониторинг по ФГ (предусматривал выполнение трех диагностических работ по ФГ в 8-9 классах).

На основании Письма Минпросвещения РФ от 28.09.2023 № 03–1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» и Письма Минпросвещения РФ от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» ГБОУ СОШ №388 принимала участие в Федеральном мониторинге по Функциональной грамотности (три диагностических работы).

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде. В ГБОУ СОШ №388 проведена большая работа по внедрению электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности для учащихся 8 и 9 классов. В период с сентября 2023 по апрель 2024 года учащиеся должны были выполнить задания по математической, читательской, естественнонаучной грамотности.

Ученики 8 классов в январе 2024 года участвовали в региональной диагностической работе по ФГ. Результаты участия в мониторинге по Функциональной грамотности оказались ниже результатов Кировского района и региона.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми. Итогом работы является участие в олимпиадах, региональных и районных конкурсах, смотрах и других видах мероприятий. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам среди учащихся 4-11 классов традиционно проходит осенью, победители принимают участие в декабре в районном этапе ВСОШ:

Предмет	Школьный этап			Районный этап		
	участник и	призеры	победители	участник и	призеры	победители
Обществознание	8	1	1	-	-	-
Русский язык	27	3	-	2	1	-
Экономика	6	-	-	-	-	-
География	32	2	2	2	1	-
Искусство МХК	12	1	-	-	-	-
Астрономия	1	-	-	-	-	-
ОБЗР	30	2	3	2	1	-
Физическая культура	21	2	1	1	-	-
Английский язык	18	-	-	-	-	-
Физика	2	-	-	-	-	-
История	11	1	-	-	-	-
Химия	7	-	-	-	-	-
Экология	12	1	-	-	-	-
Литература	13	1	-	-	-	-
Биология	27	3	2	2	1	-
Право	2	-	-	-	-	-
Математика	46	2	1	1	-	-
Информатика	20	2	-	-	-	-

Выводы:

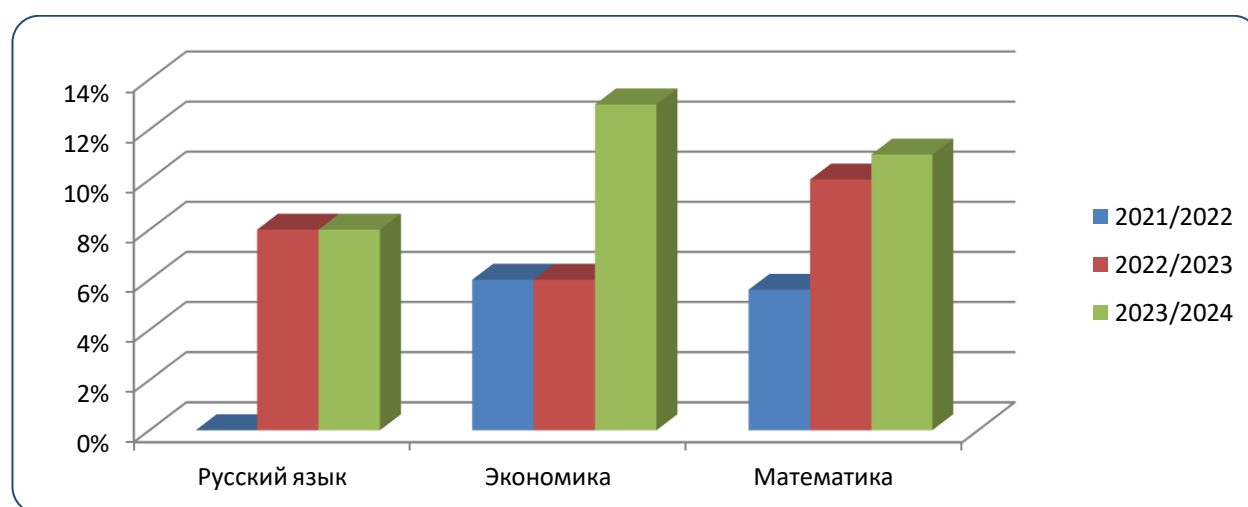
1. Количество участников ВСОШ остается стабильно высоким, ежегодно есть призеры и победители школьного этапа по географии, ОБЖ и биологии.
2. Школьный и районный этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников - 2023 прошёл успешно, количественные показатели в сравнении с прошлым годом остались прежними, а качественные показатели даже немного понизились по сравнению с прошлогодними
3. Результаты олимпиады по ряду предметов оказались вполне удовлетворительные, хотя по-прежнему вызывают озабоченность низкие результаты по математике и физике, химии и географии, по английскому языку.
4. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
5. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам: Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельности.

Динамика участия обучающихся начальной школы в школьных этапах Всероссийских олимпиад и конкурсов



Название конкурса	Участники / занимаемые места		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку		15 участников / 5 призеров	16 участников
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	11 участников / 2 победителя	11 участников / 1 призер	26 участников
Всероссийская олимпиада школьников по математике	10 участников	20 участников	21 участник

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



21. Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс своей ОО	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2023	23	19	2	2	0	7	3	4	0	0
2024	49	24	0	24	1	14	2	12	0	0

В 2024 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось на прежнем уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество

выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

22. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1 сентября 2024 года вступили в силу новые нормы, касающиеся оценки качества российского образования (постановление Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556). В этой связи в отчетном году был проведен аудит локальных нормативных актов (далее - ЛНА) ОО по вопросам, связанным с порядком участия ОО в федеральных мероприятиях по оценке качества образования и использованию их результатов. По итогам данной работы были внесены изменения в ряд локальных нормативных актов:

- Правила приема на обучение по общеобразовательным программам ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о ВСОКО

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

Внутри функционирования ВСОКО в 2024 году было выделено несколько основных направлений:

1. Стартовая диагностика в 1,5,10 классах.	Стартовая диагностика в 5,10 классах проводилась по русскому языку, математике, в 5 классе- работа в формате ВПР, 10 класс- включала в себя тестовые задания в формате ОГЭ.
2. Работа с одаренными детьми	Участие во ВСОШ (школьный этап, районный, региональный)
3. Организация внеурочной деятельности	Разработка программ внеурочных курсов, организация занятий, привлечение к занятиям второй половины дня детей, имеющих высокую/сниженную мотивацию к обучению, детей группы риска, детей-мигрантов.
4. Организация работы с детьми группы риска, детьми мигрантов	1. Работа с детьми-мигрантами: ▪ Изучение нормативных документов по работе с детьми- мигрантами; ▪ курсы внеурочной деятельности 1-4 классы; ▪ работа службы сопровождения с семьями детей-иностранцев граждан; ▪ организация методической поддержки учителей-предметников по организации работы с детьми-мигрантами; 2. Работа с детьми группы риска: ▪ Методическая поддержка классных руководителей в организации работы с детьми группы риска и их семьями; ▪ Организация дополнительных занятий с обучающимися группы риска, привлечение их к внеурочной деятельности, деятельности ОДОД.
5. Работа по Функциональной грамотности	Организация занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: ▪ Развитие практических навыков использования языка в различных контекстах, в том числе способность понимать и создавать тексты, функционально направленные на решение конкретных задач; ▪ Работа по формированию математической и цифровой грамотностью: умение работать с числами, интерпретировать статистические данные и эффективно использовать цифровые технологии.
6. Организация профориентационной работы с 7-11 классы в рамках курса «Россия- мои горизонты»	Организация занятий внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»: ▪ работа по подключению обучающихся к системе профориентационной деятельности, ▪ проведение тестирования, анкетирования, анализа результатов. ▪ тематические экскурсии на предприятия района/города в рамках проекта «Россия- мои

	горизонты»
7. Подготовка к проведению внешних мониторингов (ВПР, ГИА)	▪ Изучение, анализ документации, регламентирующей проведение внешних мониторингов, ▪ Организация по подготовке обучающихся к проведению ВПР, ГИА ▪ Просветительская работа с родителями (законными представителями) по разъяснению регламента проведения, изменений в проведении внешних мониторингов ▪ Анализ, обобщение результатов проведения ВПР, ГИА, ▪ Принятие административных решений по результатам проведения внешних мониторингов.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 156 респондент (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации – 96,5 баллов из 100.
2. Комфортность условий предоставления услуг – 96 баллов из 100.
3. Доброжелательность, вежливость работников организации – 97,4 балла.
4. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 97 баллов.

23. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога, из них 7 – внешних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

В 2024 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов.. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В начальной школе численность педагогических работников в 2023-2024 учебном году составила **12 педагогов**, из них: штатные педагогические работники – 100 %.

- ☐ с высшим образованием – 10 педагогов,
- ☐ со средним специальным – 2 педагога,

Квалификационная категория

- ☐ высшая квалификационная категория - 6 человек,
- ☐ I квалификационная категория – 3 человека
- ☐ Молодой специалист – 1 человека
- ☐ соответствие занимаемой должности – 2 человека

Имеют отраслевые награды:

- ☐ *1 педагог – нагрудный знак «Отличник народного просвещения»*
- ☐ *1 педагог – медаль к 300-летию Санкт-Петербурга*

Залогом успешного решения поставленных задач по достижению образовательных результатов является постоянный поиск, мастерство, профессионализм учителей.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Под руководством профессора кафедры языкового и литературного образования РГПУ им. А.И. Герцена, доктора педагогических наук Савельевой Ларисы Владимировны учителя, входящие в состав рабочей группы приняли участие в реализации проекта региональной экспериментальной площадки «Создание инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений». В рамках данной работы были даны открытые уроки учителями начальных классов Замышляевой В.С., Киселевой О.Н., Морозовой М.Л., Щеголевой И.И., учителями средней и старшей школы Артемихиной С.М., Карповой М.В.

22.02.2024 директор школы Павлюкова И.А. и учитель Киселева О.Н. представили работу школы на Городской педагогической ассамблее «Персонификация педагогической поддержки обучающихся: новые вызовы стратегии воспитания»

09.04.2024 был проведен районный семинар председателей школьных методических объединений учителей начальных классов «Формирование информационных умений на уроках русского языка и математики в начальной школе». Замышляева В.С. и Морозова М.Л. участвовали в обсуждении фрагментов уроков:

- Замышляевой В.С. (26.10.2023, класс 3Б, тема: «Окончание как изменяемая часть слова»);
- Морозовой М.Л. (16.02.2024, класс 2А, тема: «Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия»).

14.04.2024 учителя Замышляева В.С., Киселева О.Н. и Морозова М.Л. выступили на итоговом районном методическом объединении учителей начальных классов «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика в условиях обновлённого стандарта» с темой «Составление диагностики на этапе проведения исследования по теме «Персонификация обучения». Опыт работы экспериментальной площадки».

Мероприятия прошли на высоком уровне.

Чемерис А.Э. как воспитатель ГПД приняла участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья», проходящего в рамках конкурса педагогических достижений.

Внеклассная работа была организована в форме игр, конкурсов, декад, олимпиад, акций.

Подведение итогов и награждение победителей проходило в торжественной обстановке на общих линейках.

Учителя продолжили организацию работы учащихся с помощью онлайн-ресурсов. На платформах «Яндекс учебник» и «Учи.ру» дети принимали участие в бесплатных онлайн-олимпиадах по разным предметам, участвовали в итоговых срезах по математике и русскому языку. На платформе «Учи.ру» проходили образовательные марафоны, в которых соревновались классы нашей школы. Там же был сформирован рейтинг учителей школы, работавших на данной платформе.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Согласно Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в ГБОУ СОШ №388 Кировского района реализуется Целевая модель наставничества (Локальный акт «Положение о наставничестве», разработана «Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества на 2023-2024 год»

База Наставников ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга

год	Форма “Учитель-учитель”	
	Наставники	Наставляемые
2020/2021	5	5
2021/2022	10	10
2022/2023	7	7
2023/2024	5	5

Работа, проводимая на протяжении 4 лет, доказывает практическую значимость Целевой модели наставничества. Следует отметить важность наставничества в ситуации обмена опытом, решения трудных/конфликтных ситуаций, возникающих у молодых специалистов при работе с родителями/законными представителями. Молодые специалисты особенно отмечают помощь наставников при подготовке к урокам, методическую поддержку при организации мероприятий, в том числе, внеклассных.

23. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга составляет 98 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

24. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29666 единиц;
- книгообеспеченность – 98 процентов;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 100 новых изданий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Ежеквартально библиотекарь осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

25. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, и каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три мобильных компьютерных класса;
- лингафонный кабинет;
- стационарный компьютерный класс;
- кабинет домоводства;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

II. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	456
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,41
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,92
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	257 (56%)
– регионального уровня		48 (11%)
– федерального уровня		0 (0,0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	43
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (58%)
– с высшей		16 (37%)
– первой		9 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (63%)
– до 5 лет		13 (30%)
– больше 30 лет		14 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23 (54%)
– до 30 лет		12 (28%)
– от 55 лет		11 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	456 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,19
--	-------	------

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.