



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №388 Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга)

Комплекс диагностических процедур

для оценки показателей, влияющих на персонификацию образовательного процесса при освоении учащимися информационных умений

Введение

Представленные диагностические задания составляют комплекс, поскольку включают задания, направленные на выявление природных предпосылок учащихся, которые определяют особенности их работы с информацией, а также задания, позволяющие выявить актуальный уровень сформированности информационных умений. Первая группа (или первый блок) диагностических заданий представляет собой описанные в литературе диагностические методики, вторая группа (или второй блок) заданий разрабатывается учителями и предполагает диагностику сформированности информационных умений на разном предметном содержании.

Представляется, что персонификация процесса формирования информационных умений невозможна без использования заданий и первой, и второй группы. Примеры заданий второй группы (или второго блока), которые приводятся в данном приложении, созданы на материале таких учебных предметов, как математика и русский язык. Именно эти предметы являются самыми главными и в учебном плане начальной, и в учебном плане основной школы и занимают большую часть учебного времени.

Таким образом, комплекс диагностических процедур включает в себя два блока:

- 1) определение особенностей индивидуально-своеобразного способа (стиля) кодирования информации;
- 2) определение уровня сформированности информационных умений.

Блок 1. Определение особенностей индивидуально-своеобразного способа (стиля) кодирования информации

В экспериментальной работе предполагается учитывать особенности индивидуально-своебразного способа (стиля) кодирования информации учащихся. Данные особенности определялись с учётом двух параметров:

- 1) преобладания верbalного либо образного компонента мышления;
- 2) главного типа памяти (зрительной, слуховой, кинестетической или смешанной).

Преобладание верbalного либо образного компонента устанавливалось при помощи теста И.П. Павлова.

Описание теста

Для тестирования используется 9 слов, которые необходимо разделить на 3 группы по 3 слова таким образом, чтобы в каждой группе было что-то общее. В одной из серий теста для классификации предлагается следующий ряд слов: *щука, летать, овца, чешуя, бегать, шерсть, орёл, плавать, перья*. Данные слова могут быть записаны на доске или представлены на экране. Дети должны без обсуждения с соседями по парте записать слова группами.

I вариант классификации: 1) щука, овца, орёл; 2) плавать, бегать, летать; 3) чешуя, шерсть, перья. *II вариант классификации:* 1) щука, плавать, чешуя; 2) овца, бегать, шерсть; 3) орёл, летать, перья. При выборе I варианта классификации, основанной на выделении общих существенных признаков предметов и явлений, делается вывод о доминировании левого полушария и преобладании вербально-логического мышления. Выбор II варианта классификации, когда обобщаются функциональные признаки предметов и явлений, даёт основание для вывода о доминировании правого полушария и преобладании образного мышления. Если учащийся делит слова на группы сразу двумя способами, то делается вывод о наличии у него смешанного типа мышления, который в большой мере влияет на используемый данным учеником способ кодирования информации.

Главный тип памяти определялся с помощью методики Джекобса, предполагающей запоминание наборов цифр в условиях зрительного, моторного и слухового восприятия. Максимальное количество цифр, которое учащимся удаётся запомнить одним из указанных способов (с опорой на зрение, речедвигательные ощущения либо на слух), позволяет сделать вывод о главном типе памяти.

Описание теста

Учащимся предлагается запомнить постепенно увеличивающиеся ряды цифр (минимальное количество цифр в ряду 4, максимальное - 12), используя различные типы запоминания: зрительный (без проговаривания), моторный (с обязательным негромким проговариванием), слуховой (без проговаривания и зрительного восприятия).

Одновременно можно обследовать половину класса, так как учащиеся должны сидеть по одному за партой. Наборы цифр для проверки зрительной и моторной памяти могут быть написаны

на доске (см. образец), но учащиеся должны видеть только тот ряд, который запоминают в данный момент (остальные ряды нужно закрыть).

Примерные наборы цифр

Зрительная	Моторная	Слуховая
5239	5672	0426
89 765	98 761	12 785
224 896	675 413	651 801
1 267 412	7 841 095	7 082 409
98 615 437	12 435 961	08 761 432
146 769 543	985 241 672	865 218 355
5 649 082 451	1 864 460 902	1 642 507 118
24 167 549 067	06 748 117 620	37 470 837 502
034 427 994 410	036 777 312 064	760 845 267 114

Время предъявления каждого ряда цифр - от 4-х до 12-ти секунд (по одной секунде на цифру). Школьники записывают те цифры, которые удалось запомнить.

Инструкция для учащихся

- Сегодня мы узнаем, как вам лучше, удобнее запоминать информацию: глазами (зрительно), с помощью проговаривания или на слух, то есть какой у каждого из вас главный тип памяти.

Вы будете запоминать ряды цифр, которые написаны на доске. Я буду объяснять вам, как нужно запоминать, и давать время на запоминание. Начинать писать можно только по моей команде. Если вы не можете вспомнить цифры в каком-либо ряду, то должны подождать, пока закончат писать все остальные.

Первый набор цифр вы должны запоминать только глазами. Проговаривать цифры даже шепотом (шевелить губами) нельзя! Запоминаем первый ряд (открывается первый ряд цифр, пауза - примерно 4 секунды). Пишите!

- Чтобы запомнить цифры из второго набора, вы должны читать их глазами и обязательно негромко проговаривать. Я буду напоминать вам об этом (Далее - то же самое).

- Третий набор цифр вы будете запоминать на слух. Я буду медленно читать по одному ряду цифр, а вы будете писать по моей команде. Первый ряд: 0...4...2...6. Пишите! (И так далее)

Обработка результатов

Результаты данного тестирования содержат информацию об объеме кратковременной памяти и преобладающем типе запоминания (главном типе памяти) каждого ребенка. По мнению психологов, объем кратковременной памяти человека колеблется вокруг числа 7 ± 2 .

Для определения объема кратковременной памяти и главного типа памяти за основу берется последний ряд цифр, который воспроизведен учащимся полностью и безошибочно. Например, ученик запомнил зрительно 2 ряда (в последнем ряду - 5 цифр), с помощью проговаривания запомнил 4 ряда (в последнем ряду - 7 цифр), а на слух - только 1-й ряд (4 цифры). Результаты обследования ученика вносятся в таблицу (таблица 1).

Таблица 1

№	Фамилия, имя	Типы памяти			
		Зрительная	Моторная	Слуховая	Смешанная
1.	Петров Сергей	5	7	4	

Вывод: у Петрова Сергея преобладает моторный тип запоминания. Объем по зрительному и моторному типу памяти - в пределах нормы, по слуховому типу - чуть ниже нормы. Если ученик демонстрирует смешанный тип памяти, то у него совпадают показатели по каким-либо способам запоминания (например, по зрительному и моторному). В этом случае учитель может поставить + или какой-либо другой знак в последнем столбике.

Описание методики «Палитра интересов»

Для выявления направленности познавательных интересов учащихся использовалась методика «Палитра интересов» А.И.Савенкова для обучающихся 1-4 классов и адаптированная версия данной методики для обучающихся 5-7 классов. Для создания адаптированной версии методики А.И.Савенкова из базового перечня утверждений были убраны комментарии следующего вида «слушать, когда тебе читают», а также изменены формулировки некоторых утверждений, указывающих на оказание помощи взрослым или на совместную с ними деятельность, на аналогичные виды деятельность с акцентом на самостоятельное ее выполнение (например: исходный вариант – «Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытираять пыль, подметать пол и т. п.); адаптированный – «Самостоятельно делать уборку в комнате, квартире (вытираять пыль, подметать пол и т. п.)»).

В соответствии с данной методикой направленность интересов школьников выявляется при помощи анкеты, в которой предлагаются следующие формы выражения эмоциональной оценки тех или иных видов деятельности: «Очень нравится», «Не нравится», «Я сомневаюсь (не знаю)», «Нравится», «Очень нравится». Предпочтения учащихся выявлялись с помощью суммирования выборов учащихся по каждому вопросу анкеты.

Ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности с одной стороны и как отправная точка для развития с другой.

Методика может использоваться педагогами и родителями. Воспользовавшись представленной методикой, можно получить первичную информацию о направленности интересов ребенка.

Инструкция для учеников

В правом верхнем углу листа ответов запишите свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помешайте в клетках, ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и так далее. Всего 35 вопросов.

Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «—»; если нравится — «+»; если очень нравится, ставьте «++».

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.

20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения со стороны взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и т. п.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытираять пыль, подметать пол и т. п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Игры-драматизации, участие в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать кому-то шить, вышивать, стирать или заниматься этим самостоятельно.

Лист ответов

Фамилия, имя

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- 1) математика и техника;
- 2) гуманитарная сфера;
- 3) художественная деятельность;
- 4) физкультура и спорт;

- 5) коммуникативные интересы;
- 6) природа и естествознание;
- 7) домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно уничтожаются). Интересы, набравшие наибольшее число плюсов, доминируют. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность ответов испытуемых.

Также необходимо учитывать, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам, — в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Блок 2. Определение уровня сформированности информационных умений школьников

Для выяснения актуального уровня сформированности информационных умений учителями-экспериментаторами были разработаны диагностические задания. Перечень информационных умений для диагностики определялся на основе соответствующего перечня в Примерной рабочей программе по предмету для определенного класса (таблица 2).

Описание разработанных учителями заданий имеет общую структуру: цель задания, содержание, эталонный ответ, критерии оценивания задания, уровни сформированности информационных умений. Критерии для выделения уровней сформированности данных умений учителями формулировались самостоятельно. Диагностика проводилась и в контрольных, и в экспериментальных классах.

Таблица 2. Перечень диагностируемых информационных умений

Экспериментальные группы (классы)	Предметные области	Перечень информационных умений из ПРП (взятых для диагностики)
1	математика	1) понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; 2) читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме
2	математика	1) извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

		<p>2) устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;</p> <p>3) дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>
3	Русский язык	<p>1) выбирать источник получения информации при выполнении мини – сочинения</p> <p>2) анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p> <p>3) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами</p>
4	Русский язык	<p>1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения</p> <p>2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>4) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>5) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p>
5	математика	<p>1) выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;</p> <p>2) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>

		<p>3) выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>4) оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно</p>
6	Русский язык	<p>1) выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах</p> <p>2) использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей</p> <p>3) находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p>
7	Математика	<p>1) выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;</p> <p>2) выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>3) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
7	Русский язык	<p>1) выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>2) использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;</p> <p>3) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их</p>

		комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; 4) оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
--	--	---

**Примеры диагностических заданий
по математике и русскому языку для проведения стартовой диагностики.**

1 класс, математика

Информационные умения (согласно Примерной рабочей программе)

- 1) понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- 2) читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Диагностическое задание 1

Цель: проверить умение понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; соотносить текст задачи с выбором правильного рисунка, схемы, числовой записи.

Задание

Прочитай задачу и выбери правильный для неё рисунок, краткую запись или решение, соединив линией текст задачи с её рисунком, краткой записью или решением.

Задача 1	Задача 2	Задача 3
В вазе лежало 4 яблока и 3 груши. Сколько фруктов всего в вазе?	В поход пошли 6 девочек, а мальчиков на 2 меньше. Сколько мальчиков отправилось в поход?	У Сени было 3 новых книги и 5 старых книг. Каких книг больше и на сколько?

Девочки - 6 чел. Мальчики - ?, на 2 меньше.	)?	5+3=8	4+3=7	5-3=2
---	--	-------	-------	-------

Эталонный ответ: выбор соответствия

1 задача – 2-ой рисунок, 4 числовая запись

2 задача – 1-я краткая запись

3 задача – 5-я числовая запись

лишнее решение $5+3=8$

Критерии выделения уровней: за каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Баллы суммируются, затем определяется уровень сформированности умения:

Высокий уровень – 4 балла

Средний уровень – 3-2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Нулевой уровень – 0 баллов

Диагностическое задание 2

Цель: проверить уровень сформированности умения читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

Задание

Дети к празднику вырезали флагшки. Используя таблицу, ответь на вопросы:

-Сколько флагков вырезал Паша? _____

-Кто из детей вырезал больше флагков. Напиши имя: _____

- Сколько всего флагков вырезали Ира и Паша? _____

Имя	Количество флагков
Ира	5 флагков
Паша	4 флагка

Эталонный ответ (решение):

- Сколько флагков вырезал Паша? 5

- Кто из детей вырезал больше флагков. Напиши имя: Ира

- Сколько всего флагков вырезали Ира и Паша? 9

Критерии: за каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Баллы, полученные учащимся, суммируются, затем определяется уровень сформированности умения.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Нулевой уровень –0 баллов

2 класс, математика

Информационные умения (согласно Примерной рабочей программе)

- 1) извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- 2) устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Диагностическое задание 1

Цель: проверить умение извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой форме, заполнять таблицы.

Содержание задания:

Прочитай текст. Заполни таблицу.

В историческом музее выставку, посвящённую Дню Победы, посетили в первый день 15 ветеранов, 20 спортсменов и 25 учеников, а во второй день музей посетили 10 ветеранов, 16 спортсменов и 14 учеников.

	Первый день	Второй день
Ветераны		
Спортсмены		
Ученики		

Эталонный ответ:

	Первый день	Второй день
Ветераны	15	10
Спортсмены	20	16
Ученики	25	14

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.

Средний уровень: дано 4-5 правильных ответов.

Низкий уровень: дано 2-3 правильных ответа.

Нулевой уровень: дан один правильный ответ или задание целиком выполнено неверно.

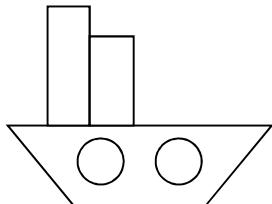
Диагностическое задание 2

Цель: проверить умение извлекать и использовать информацию, представленную в графической (рисунок) форме, заполнять таблицы.

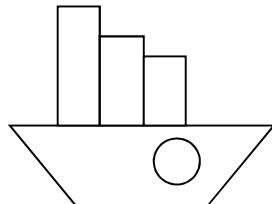
Содержание задания:

Заполни таблицу, используя рисунки.

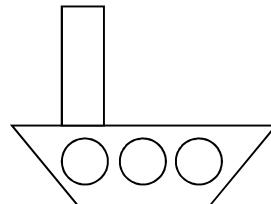
Название корабля	Число труб	Число иллюминаторов



Быстрый



Стремительный



Отважный

Эталонный ответ:

Название корабля	Число труб	Число иллюминаторов
Быстрый	2	2
Стремительный	3	1
Отважный	1	3

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.

Средний уровень: дано 4-5 правильных ответов.

Низкий уровень: дано 2-3 правильных ответа.

Нулевой уровень: дан один правильный ответ или задание целиком выполнено неверно.

Диагностическое задание 3

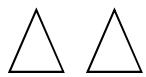
Цель: проверить умение извлекать и использовать информацию, представленную в графической (схема) форме..

Содержание задания:

Прочитай условие задачи и рассмотри схему:

Ваня купил несколько тетрадей, ручек и блокнотов. Ручек было меньше, чем блокнотов. 2 тетради он подарил другу.

Используя схему, ответь на вопросы.



Используя схему, ответь на вопросы.

Сколько тетрадей купил Ваня? _____

Сколько ручек купил Ваня? _____

Сколько блокнотов купил Ваня? _____

Эталонный ответ:

Сколько тетрадей купил Ваня? 5

Сколько ручек купил Ваня? 2

Сколько блокнотов купил Ваня? 3

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.

Средний уровень: дано 2 правильных ответов.

Низкий уровень: дан 1 правильный ответ.

Нулевой уровень: задание полностью выполнено неверно.

Диагностическое задание 4

Цель: проверить умение извлекать и использовать информацию, представленную в графической (таблица) форме.

Содержание задания:

Прочитай текст.

Таня спросила у своих друзей, в каких кружках они занимаются. Ответы друзей она разместила в таблице.

Имя	Занятия музыкой	Занятия спортом	Занятия рисованием
Полина	+		+
Никита			+
Коля		+	
Юля	+	+	+

Ответьте на вопросы. Запишите имена детей. Используйте данные из таблицы.

Кто из ребят занимается спортом? _____

Кто из ребят занимается и музыкой, и рисованием? _____

Кто из ребят ходит только в один кружок? _____

Эталонный ответ:

Кто из ребят занимается спортом? Коля, Юля

Кто из ребят занимается и музыкой, и рисованием? Полина, Юля

Кто из ребят ходит только в один кружок? Коля, Никита

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.

Средний уровень: дано 4-5 правильных ответов.

Низкий уровень: дано 2-3 правильных ответа.

Нулевой уровень: дан один правильный ответ или задание целиком выполнено неверно.

Диагностическое задание 5

Цель: проверить умение устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач.

Содержание задания:

Прочитай текст.

Петя, Вася, Катя, Лиза и Миша участвуют в конкурсе чтецов. В каком порядке выступят дети, если Миша будет первым, а Катя идёт сразу за Мишей?

Найди все варианты.

Эталонный ответ:

Миша, Катя, Лиза, Петя, Вася

Миша, Катя, Лиза, Вася, Петя

Миша, Катя, Петя, Вася, Лиза

Миша, Катя, Петя, Лиза, Вася

Миша, Катя, Вася, Петя, Лиза

Миша, Катя, Вася, Лиза, Петя

Всего 6 вариантов.

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.*

Средний уровень: дано 4-5 правильных ответов.*

Низкий уровень: дано 2-3 правильных ответа.*

Нулевой уровень: дан один правильный ответ или задание целиком выполнено неверно.

**Возможен разный порядок вариантов ответа.*

Диагностическое задание 6

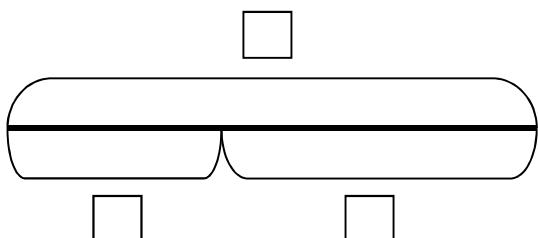
Цель: проверить умение дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Содержание задания:

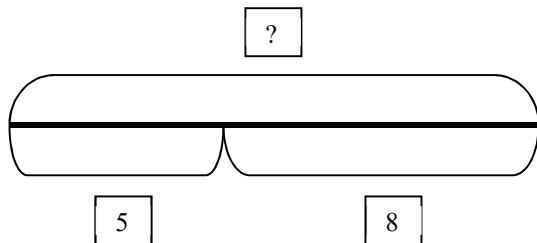
Прочитайте задачу.

На тарелке лежали пирожки. 8 пирожков съели. Осталось 5 пирожков. Сколько пирожков было на тарелке?

Используя текст задачи, дополните схему.



Эталонный ответ:



Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.

Средний уровень: дано 2 правильных ответов.

Низкий уровень: дан 1 правильный ответ.

Нулевой уровень: задание полностью выполнено неверно.

3 класс, русский язык

Информационные умения (согласно Примерной рабочей программе)

- 1) выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- 2) анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 3) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Диагностическое задание 1

Цель: проверить умение выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования

Содержание задания:

Ты хочешь узнать, действительно ли слово *мешок* произошло от слова *мех*. Укажи в списке книг те, в которых ты можешь найти нужные сведения. Запиши буквы (А, Б, В), соответствующие твоим представлениям, в квадратиках рядом с номерами книг.

- А. Книги, в которых я, скорее всего, найду ответ.
- Б. Книги, которые мне нужно просмотреть, чтобы понять, есть ли в них ответ.
- В. Книги, в которых я не найду ответа.

Список книг

- 1. Азбука.
- 2. Орфографический словарь.
- 3. *Варданьян Э.Д.* Путешествие в слово.
-

4. Этимологический¹ словарь.
5. Петров А.А. Изделия из меха.
6. Успенский Л. Слово о словах

Эталонный ответ:

1	2	3	4	5	6
В	В	Б	А	В	Б

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.

Средний уровень: дано 4-5 правильных ответов.

Низкий уровень: дано 2-3 правильных ответа.

Нулевой уровень: дан один правильный ответ или задание целиком выполнено неверно.

Диагностическое задание 2

Цель: проверить умение анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.

Содержание задания:

Ученица Оля выполняла упражнение: «Определи границы предложений в тексте. Расставь точки в конце каждого предложения. Начни каждое предложение с заглавной буквы. Помни, что имена собственные пишутся с заглавной буквы».

Текст, данный Оле:

Возле деревни сосны протекает река каменка бежит она между бережками быстро и весело камушки блестят на её дне величаво отражаются в воде стройные сосны

Правильно выполненное упражнение:

Возле деревни Сосны протекает река Каменка. Бежит она между бережками быстро и весело. Камушки блестят на её дне. Величаво отражаются в воде стройные Сосны.

Оля выполнила упражнение так:

Возле деревни Сосны протекает река. Каменка бежит она между бережками. Быстро и весело камушки блестят. На её дне величаво отражаются в воде стройные Сосны.

Оцени работу Оли. Для этого выясни следующее.

- Сколько предложений верно выделила Оля? ___ из ___
- Сколько из выделенных Олей предложений она начала с заглавной буквы? ___ из ___
- Сколько имён собственных Оля начала с заглавной буквы:
 - верно: ___;
 - неверно: ___;
 - нельзя установить однозначно верно или неверно: ___?

4. Дай общую оценку работы Оли. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (А, Б, В), соответствующие оценкам.

А. Полностью правильно.

Б. Частично правильно (с ошибками).

¹ Этимология – наука о происхождении слов.

В. Полностью неправильно.

- а) Оля умеет находить границы предложений в тексте.
б) Оля умеет применять правило о начале предложения с заглавной буквы.
в) Оля умеет применять правило написания имён собственных.

Эталонный ответ:

1	2	3
0 из 4	4 из 4	а) 1, б) 1, в) 1

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.

Средний уровень: дано 4-5 правильных ответов.

Низкий уровень: дано 2-3 правильных ответа.

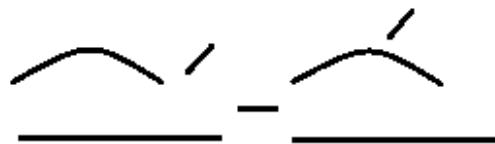
Нулевой уровень: дан один правильный ответ или задание целиком выполнено неверно.

Диагностическое задание 3

Цель: анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

Содержание задания:

1. Выбери пару слов, которая соответствует схеме:



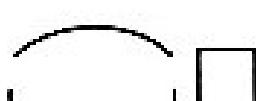
- 1) море – моря
2) моря – морской
3) моря – море

2. Выбери схему, которая соответствует слову *поясóк*:

- 1) 
 2) 
 3) 
 4) 

3. Выбери слово, которое не соответствует схеме:

- 1) молодой
2) поле
3) говорю
4) ключики



Эталонный ответ:

1	2	3
3) моря – море	2) 	4) ключики

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.

Средний уровень: дано 2 правильных ответов.

Низкий уровень: дан 1 правильный ответ.

Нулевой уровень: задание полностью выполнено неверно.

Диагностическое задание 4

Цель: анализировать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Содержание задания:

Какой звук является общим для каждой пары слов? Запиши эти звуки рядом.

- A) чайка – юрты _____
- Г) лук – люди _____
- Б) книжка – наш _____
- Д) оса – осёл _____
- В) ясень – ноют _____
- Е) мял – мак _____

Эталонный ответ:

- А) чайка – юрты [й’]
- Г) лук – люди [у]
- Б) книжка – наш [ш]
- Д) оса – осёл [а]
- В) ясень – ноют [й’]
- Е) мял – мак [а]

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.

Средний уровень: дано 4-5 правильных ответов/ 6 правильных ответов, но в записи отсутствуют квадратные скобки..

Низкий уровень: дано 2-3 правильных ответа.

Нулевой уровень: дан один правильный ответ или задание целиком выполнено неверно.

Диагностическое задание 5

Цель: самостоятельно создавать схемы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Содержание задания:

Прочитай слова в таблице.

вылет	кирпичик	пробежка

порез	хлебный	посадка
-------	---------	---------

Раздели слова на группы в соответствии с их составом.
Начерти к каждой группе слов схему.

Эталонный ответ:

		
вылет	кирпичик	пробежка
порез	хлебный	посадка

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: верно составлены 3 схемы. Обозначена основа слова.

Средний уровень: верно составлены 2 схемы/ составлены 3 схемы (основа слова не обозначена).

Низкий уровень: верно составлена 1 схема (с обозначенной основой или без нее)/ составлено 2 схемы (основа слова не обозначена).

Нулевой уровень: задание полностью выполнено неверно.

Диагностическое задание 6

Цель: проверить умение самостоятельно создавать таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Содержание задания:

Сравни выделенные слова как части речи. Для этого заполни пропуски в таблице.

В сторожке лесника всю зиму жил ёжик.

Вопросы для сравнения	(в) сторожке	ёжик
Какой частью речи является?		
	П.п.	
		2-е скл.

Эталонный ответ:

Вопросы для сравнения	(в) сторожке	ёжик
Какой частью речи является?	имя существительное с предлогом	имя существительное
В каком падеже употреблены?	П.п.	И.п.
К какому склонению относятся?	1-е склонение	2-е склонение

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание полностью выполнено правильно.

Средний уровень: дано 4-5 правильных ответов.

Низкий уровень: дано 2-3 правильных ответа.

Нулевой уровень: дан один правильный ответ или задание целиком выполнено неверно.

4 класс, русский язык

Информационные умения (согласно Примерной рабочей программе)

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- 4) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 5) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Диагностическое задание 1

Цель: проверить умение выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

Задание выполняется с использованием мобильного класса

Содержание задания:

Прочитай слова. Для выполнения задания используй необходимый словарь (орфографический словарь, орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь иностранных слов)

Рядом со словом напиши название словаря.

В каком словаре можно посмотреть лексическое значение слова *картотека*?

В каком словаре можно посмотреть правильное произношение слова *конечно*?

В каком словаре можно посмотреть правильное написание слова *богатство*?

В каком словаре можно посмотреть, из какого языка пришло к нам слово *бутсы*?

Эталонный ответ:

Картотека (толковый словарь)

Конечно (орфоэпический словарь)

Богатство (орфографический словарь)

Бутсы (словарь иностранных слов)

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: правильно указаны все 4 словаря.

Средний уровень: правильно указаны 2-3 словаря.

Низкий уровень: правильно указан 1 словарь.

Нулевой уровень: задание не выполнено. Ни один словарь не указан

Диагностическое задание 2

Цель: проверить умение согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

Задание выполняется с использованием мобильного класса

Содержание задания:

Найди по алгоритму, приведенному ниже, информацию в толковом словаре о слове *ложса*. Запиши найденную информацию о слове на карточку.

Алгоритм:

1. Открою интернет.
2. В строчку поиска впишу название сайта «Грамота.ру»
3. Открою по ссылке данный сайт.
4. Введу на сайте в строчку «Проверка слова» слово *ложса*, нажму кнопку «проверить».
5. Выберу из выпадающего списка ниже «Большой толковый словарь»
6. Прочитаю лексическое значение слова.
7. Запишу лексическое значение слова, обозначив в слове *ложса* ударение.

Эталонный ответ:

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: задание выполнено полностью самостоятельно и верно.

Средний уровень: задание выполнено при однократной помощи учителя.

Низкий уровень: задание выполнено при двухкратной помощи учителя

Нулевой уровень: задание не выполнено или выполнено полностью с помощью учителя.

Диагностическое задание 3.

Цель: проверить умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

Содержание задания:

Проверь в предложенном тексте правильность информации. Пользуясь учебником, исправь неточности:

Текст

Я, ты, он, она, они, мы, вы – это личные местоимения. Личные местоимения не указывают на предмет, но называют его.

Эталонный ответ:

Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они – это личные местоимения. Личные местоимения указывают на предмет, но не называют его.

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: правильно найдены все (три) неточности

Средний уровень: правильно найдены две неточности

Низкий уровень: правильно найдена одна неточность

Нулевой уровень: неточности не найдены

Диагностическое задание 4.

Цель: проверить умение анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Содержание задания:

По теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» создай схему «Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени».

Эталонный ответ:

Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями
в настоящем и будущем времени?

Поставь глагол в неопределенную форму



Неопределенная форма глагола (начальная форма глагола)



Не на –ить



На –ить

+ 2 глагола исключения

(Брить, стелить)

+11 глаголов-исключений

(гнать, держать, смотреть, видеть,

дышать, слышать, ненавидеть,
зависеть, вертеть, обидеть,
терпеть)

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: схема составлена полностью (заголовок схемы, н.ф., на что оканчивается глагол в том или ином спряжении, перечислены все глаголы-исключения); верно приведены все элементы схемы.

Средний уровень: схема составлена частично, пропущены 1-2 элемента схемы или указаны неверно.

Низкий уровень: схема составлена частично, пропущены 3 элемента схемы или указаны неверно.

Нулевой уровень: схема не составлена или составлена полностью неверно (искажена теоретическая информация).

Диагностическое задание 5.

Цель: проверить умение понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Содержание задания:

Рассмотри таблицу «Изменение глаголов по временам». Создай на ее основе текст. Запиши его.

Изменение глаголов по временам			
Неопределенная форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать? решать думать	что делает? решает думает	что делал? решал думал	что будет делать? будет решать будет думать
что сделать? решить подумать	—	что сделал? решил подумал	что сделает? решит подумает

Эталонный ответ:

Глаголы изменяются по временам.

Глагол, который в неопределенной форме отвечает на вопрос *что делать?*, может иметь форму настоящего (*что делает?*) *решает*, прошедшего (*что делал?*) *решал*, будущего (*что будет делать?*) *будет решать*, времени.

Глагол, который в неопределенной форме отвечает на вопрос *что сделать?*, может иметь форму прошедшего (*что сделал?*) *решил* и будущего (*что сделает?*) *решиит*, времени.

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень: таблица преобразована в текст, зафиксирована вся информация из текста, информация не искажена.

Средний уровень: таблица преобразована в текст, пропущено 1-2 элемента текста или есть 1-2 искажения информации.

Низкий уровень: таблица преобразована в текст, пропущено 3-4 элемента текста или есть 3-4 искажения информации.

Нулевой уровень: таблица не преобразована в текст или текст содержит неверную информацию.

5 класс, математика

Информационные умения (согласно Примерной рабочей программе)

- 1) выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- 2) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 3) выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 4) оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

Диагностическое задание 1

Цель: проверить уровень сформированности умения выявлять недостаточность/избыточность данных при решении задач

Содержание задания:

Выбрать задачи, которые содержат:

- a) лишние данные
- b) недостаточно данных

Задачи

1. Найти площадь прямоугольника, если его стороны равны 5 м и 3м, а периметр равен 16 см.
2. Из Великого Новгорода и Торжка, расстояние между которыми 340 км, отправились одновременно мотоциклист и автомобилист. Скорость автомобиля 82 км/ч, а мотоцикла 60 км/ч, какое расстояние будет между ними через 2 часа?»
3. Найти расстояние между двумя сёлами, если автомобиль, который движется со скоростью 60 км/ч преодолеет его за 2 часа, а мотоциклист, движущийся со скоростью 80 км/ч за 1 час 30 минут?
4. Вычислить периметр квадрата, если его сторона равна 52 мм.
5. Смешали 3 кг вишни и сахара. Получили 5 кг варенья. Сколько вишни использовали для варенья?

Эталонный ответ:

- a) Задачи с лишними данными: 1,3,5
- b) Задачи с недостающими данными: 2

Уровни и критерии оценивания: за каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Баллы, полученные за задания а) и б), суммируются, затем определяем уровень сформированности умения.

Высокий уровень – 4 балла

Средний уровень – 2-3 балла

Низкий уровень – 1 балл

Нулевой уровень – 0 баллов

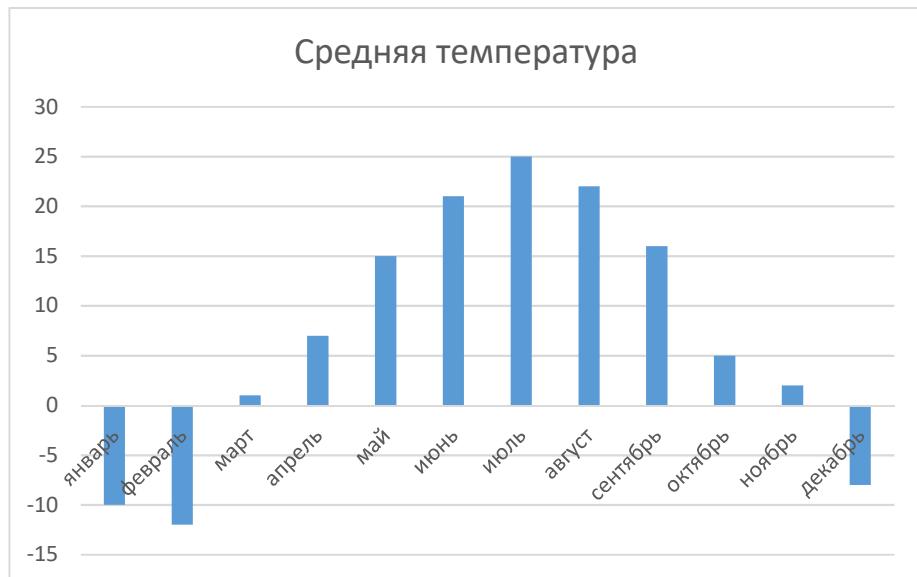
Диагностическое задание 2

Цель: проверить уровень сформированности умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

Содержание задания:

Используя диаграмму, ответьте на вопросы:

1. Какая самая высокая средняя температура была в летние месяцы?
2. Какой месяц был самым холодным?
3. Можно ли в апреле кататься на лыжах в парке?



Эталонный ответ: ответы на вопросы:

1. 25°
2. Февраль
3. Нет

Уровни и критерии оценивания: за каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Баллы, полученные учащимся, суммируются, затем определяем уровень сформированности умения.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Нулевой уровень – 0 баллов

Диагностическое задание 3

Цель: проверить уровень сформированности умения выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

Содержание задания:

Прочитайте текст. Представьте информацию из текста в удобной для вас форме (таблица, схема, чертёж, рисунок)

Чемпионат по футболу проходил в четыре тура. Николай следил за количеством забитых мячей своих любимых команд. Помогите Николаю удобно записывать результаты. «Ростов» в первом туре забил 5 голов, во втором туре 3 гола, в третьем – 7 голов, в четвёртом – 2 гола. «Рубин» в первом туре забил 8 голов, во втором туре 0 голов, в третьем – 2 гола, в четвёртом – 4 гола. «Енисей» в первом туре забил 9 голов, во втором туре 2 гола, в третьем – 5 голов, в четвёртом – 4 гола.

Эталонный ответ:

Команда	Тур 1	Тур 2	Тур 3	Тур 4
Ростов	5	3	7	2
Рубин	8	0	2	4
Енисей	9	2	5	4

Уровни и критерии оценивания: оценивается наличие таблицы, схемы, чертежа или рисунка и точность представления информации из текста в виде таблицы, схемы, чертежа или рисунка.

Высокий уровень – информация из текста полностью представлена в удобном для учащегося виде (таблица, схема, чертёж, рисунок), неточности отсутствуют

Средний уровень – информация из текста представлена в удобном для учащегося виде (таблица, схема, чертёж, рисунок), но имеются 1-2 неточности

Низкий уровень – информация из текста представлена в удобном для учащегося виде (таблица, схема, чертёж, рисунок), но имеются 3-4 неточности

Нулевой уровень — информация из текста представлена в удобном для учащегося виде (таблица, схема, чертёж, рисунок), но имеются 3-4 неточности или информация из текста не представлена в виде таблицы, схемы, чертежа или рисунка.

Диагностическое задание 4

Цель: проверить уровень сформированности умения оценивать надёжность информации по критериям, сформулированными учителем.

Критериями, сформулированными учителем, являются предлагаемые учащимся вопросы.

Содержание задания:

Прочитайте задачи. Ответьте на вопросы.

Задача 1. Какова длина моста Александра Невского через реку Волхов в городе Великом Новгороде, если пешеход преодолевает его за 6 минут при скорости 3 км/ч?

Вопросы:

- a. Являются ли данные, указанные в задаче правдоподобными?
- b. Можно ли решить представленную задачу?
- c. Требуется ли коррекция данных задачи для её решения?

Задача 2. Скорость автомобиля 5000 км/ч. Расстояние между Москвой и Санкт-Петербургом 705 км. За какое время автомобиль преодолеет это расстояние?

Вопросы:

- d. Являются ли данные, указанные в задаче правдоподобными?
- e. Можно ли решить представленную задачу?
- f. Требуется ли коррекция данных задачи для её решения?

Эталонный ответ:

Задача 1:

Ответы на вопросы:

- a) да
- b) да
- c) нет

Задача 2.

Ответы на вопросы:

- a) нет
- b) нет
- c) да

Уровни и критерии оценивания: за каждый верный ответ учащийся получает 1 балл. Баллы, полученные за задания А и В, суммируются, затем определяем уровень сформированности умения.

Высокий уровень – 6 баллов

Средний уровень – 4-5 балла

Низкий уровень – 1-3 балл

Нулевой уровень – 0 баллов

6 класс, русский язык

Информационные умения (согласно Примерной рабочей программе)

- 1) выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- 2) использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- 3) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- 4) оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

Диагностическое задание 1

Цель: проверить умение выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в тексте.

Содержание задания:

Прочитайте текст и заполните таблицу.

- | |
|---|
| 1. Наречие - самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или признак признака. Наречия отвечают на вопросы: как? когда? где? куда? зачем? с какой целью? в какой степени? и др. |
| 2. Наречие- неизменяемая часть речи. |

3. В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами. Иногда наречия относятся к имени существительному и в предложении являются определением.

Что такое наречие?

Самостоятельная или служебная часть речи	Грамматическое значение	На какие вопросы отвечает?	Морфологический признак	Синтаксическая роль

Эталонный ответ:

Что такое наречие?

Самостоятельная или служебная часть речи?	Грамматическое значение	На какие вопросы отвечает?	Морфологический признак	Синтаксическая роль
Самостоятельная часть речи	Обозначает признак действия или признак признака	Как? когда? где? куда? зачем? с какой целью? в какой степени?	Неизменяемая часть речи	В предложении наречие является обстоятельством или определением.

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень

- Правильное заполнение таблицы в соответствии с информацией, изложенной в тексте, точность и полнота теоретической информации.
- Корректное заполнение таблицы с точки зрения грамматики, орфографии.

Средний уровень

- Неправильное заполнение таблицы в соответствии с информацией, изложенной в тексте (не более 2 неточностей), или наличие незаполненных ячеек таблицы (не более 2 ячеек).
- Наличие ошибок при заполнении таблицы с точки зрения грамматики, орфографии (не более 2 ошибок).

Низкий уровень

- Неправильное заполнение таблицы: несоответствие информации, изложенной в тексте (не более 4 неточностей), или наличие незаполненных ячеек таблицы (не более 4 ячеек).
- Наличие ошибок при заполнении таблицы с точки зрения грамматики, орфографии (не более 4 ошибок).

Нулевой уровень

- Неправильное заполнение таблицы: несоответствие информации, изложенной в тексте (более 4 неточностей), или наличие незаполненных ячеек таблицы (более 4 ячеек).

2. Наличие ошибок при заполнении таблицы с точки зрения грамматики, орфографии (более 4 ошибок).

7 класс, русский язык

Информационные умения (согласно Примерной рабочей программе)

- 1) выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- 2) использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- 3) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- 4) оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

Диагностическое задание 1

Цель: проверить умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию, представленную в тексте.

Содержание задания:

Прочитать статью учебника, посвященную предлогам, и составить схему.

Статья

жебные слова, грамматические отношения.

2. Сопоставьте свой вариант определения предлога с определением, данным в следующем тексте.

Предлоги — это служебные слова, указывающие на различные грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении.

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения. Однако предлог входит в состав члена предложения и служит одним из показателей (наряду с окончанием) грамматической формы слова: Ксения посмотрела на собеседника.

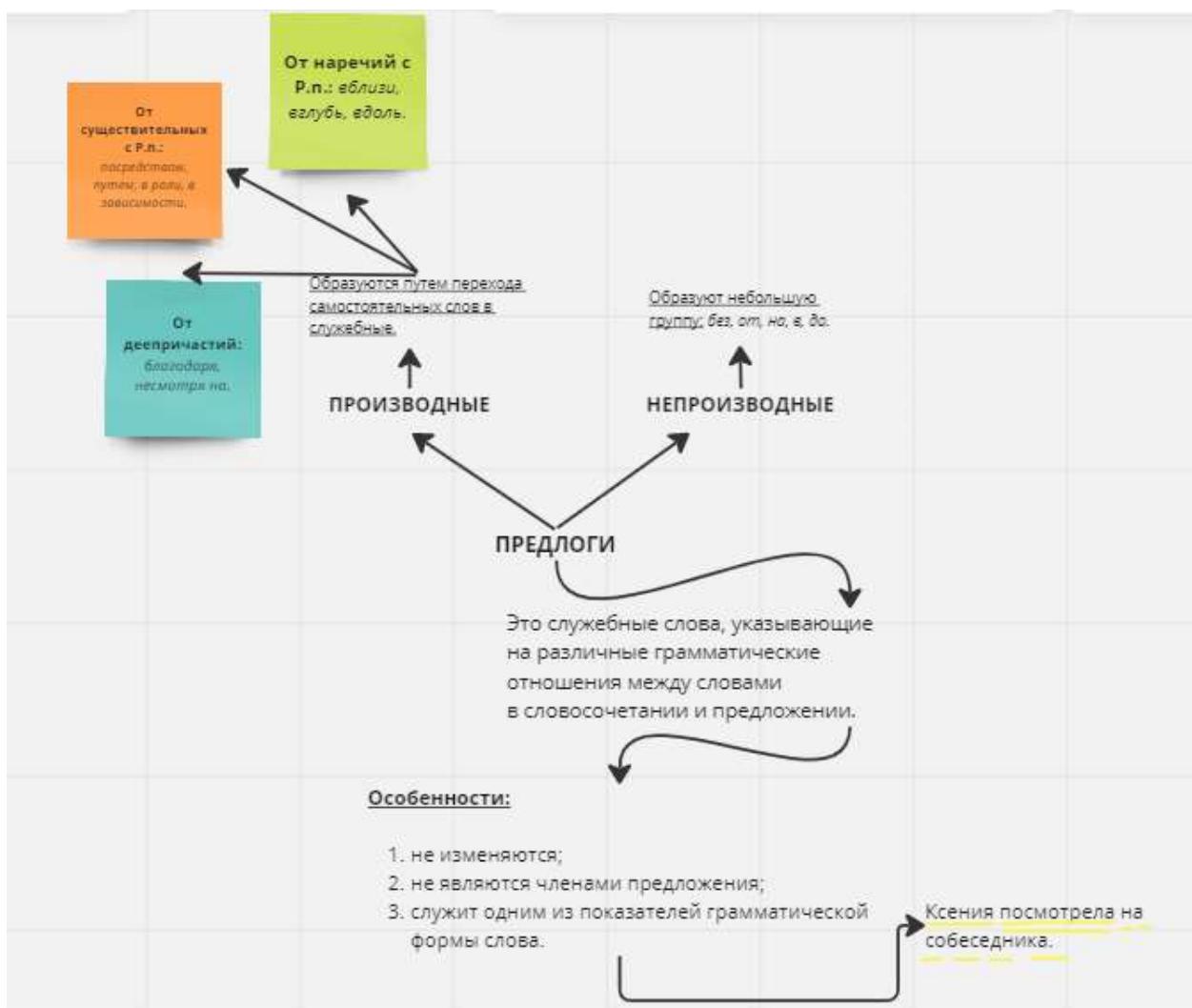
Предлоги бывают производные и непроизводные.

1. **Непроизводные предлоги** образуют небольшую группу: *без, от, для, за, в, до и т. д.*
2. **Производных предлогов** гораздо больше. Они образуются посредством перехода самостоятельных слов в служебные:

- от наречий и употребляются обычно с родительным падежом (*вблизи кого? чего?, вглубь чего?, вдоль чего? и т. п.*);
- от существительных и употребляются обычно с родительным падежом (*посредством чего?, путём чего?, в роли чего?, в зависимости от чего? и т. д.*);
- от деепричастий (*благодаря кому? чему?, несмотря на кого? что? и т. д.*).

376 Из текста упр. 351 выпишите словосочетания с предлогами. Определите, слова каких частей речи они соединяют.

Эталонный ответ:



Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень

- 1) правильное изображение схемы или таблицы;
- 2) точность и полнота информации;
- 3) лаконичность передачи информации;
- 4) наличие примеров.

Средний уровень

- 1) правильное изображение схемы или таблицы;
- 2) точность и полнота информации;

Отсутствуют или не в полном варианте:

- 3) лаконичность передачи информации;
- 4) наличие примеров.

Низкий уровень

1 вариант

- 1) правильное изображение схемы или таблицы;
- 2) искажение информации или неполнота информации;

2 вариант

- 1) неверное изображение схемы или таблицы;
- 2) правильная передача информации;

Нулевой уровень

- 1) неверное изображение схемы или таблицы;
- 2) искажение информации.

Диагностическое задание 2

Цель: проверить умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами.

Содержание задания:

Прочитать статью учебника, посвященную суффиксам О и А наречий, и представить информацию в оптимально удобной форме (схема, график, таблица).

СТАТЬЯ

1. В наречиях, образованных от прилагательных с помощью приставок и суффиксов \hat{o} , \hat{a} , пишется на конце или **о (*влево, засветло, начисто*), или **а** (*слева, справа, издавна, дочиста*).**

Написание \hat{o} или \hat{a} зависит от приставки.

2. С приставками *в-*, *на-*, *за-* употребляется суффикс \hat{o} . С приставками *из-*, *до-*, *с-* пишется суффикс \hat{a} .

$\overrightarrow{\begin{matrix} \underline{в}.. \\ \underline{н}а.. \\ \underline{з}а.. \end{matrix}} \hat{o}$

*вдеин \hat{o} , нা�глух \hat{o} ,
зажив \hat{o}*

$\overrightarrow{\begin{matrix} \underline{и}з.. \\ \underline{д}о.. \\ \underline{с}.. \end{matrix}} \hat{a}$

*издавн \hat{a} , дочист \hat{a} ,
сызнов \hat{a}*

Чтобы при письме было легче пользоваться правилом, можно использовать приём подстановки. Верность написания легко проверить, например, существитель-

ным *окно*, употреблённым с соответствующим предложением. Ударное окончание существительного показывает, какой суффикс наречия (\hat{o} или \hat{a}) следует писать:

*издавн(?) — как из окнá → издавна;
влев(?) — как в окнó → влево; сначал(?) — с окнá → сначала.*

Эталонный ответ:



Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень

- 1) правильное изображение схемы или таблицы;
- 2) точность и полнота информации;
- 3) лаконичность передачи информации;
- 4) наличие примеров.

Средний уровень

- 1) правильное изображение схемы или таблицы;
- 2) точность и полнота информации;

Отсутствуют или не в полном варианте:

- 3) лаконичность передачи информации;
- 4) наличие примеров.

Низкий уровень

1 вариант

- 1) правильное изображение схемы или таблицы;
- 2) искажение информации или неполнота информации;

2 вариант

- 1) неверное изображение схемы или таблицы;
- 2) правильная передача информации;

Нулевой уровень

- 3) неверное изображение схемы или таблицы;
- 4) искажение информации.

Диагностическое задание 3

Цель: использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации.

Содержание задания:

Прочитать статью учебника, посвященную публицистическому стилю, и ответить на вопросы.

СТАТЬЯ

Публицистический стиль речи применяется в общественно-политической сфере жизни (о/о). Он используется в газетах, журналах, в передачах радио и телевидения, в выступлениях на собраниях и митингах. Это стиль общественных деятелей, журналистов, писателей-публицистов. Это речь, обращённая ко всем людям (1 — много).

Задача публицистической речи — сообщить информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определённое отношение к общественным делам, сформировать гражданскую позицию.

Высказывание обычно бывает злободневным по тематике, ярким, страстным, призывным. Это — характерные черты публицистического стиля.

Публицистика (от лат. *публикус* — общественный) — вид литературы, в котором освещаются актуальные темы общественно-политической жизни.

ВОПРОСЫ:

1. В какой сфере жизни применяется публицистический стиль?
2. Где используется?
3. Выписать задачи публицистического стиля;
4. Перечислить характерные черты публицистического стиля;
5. Что такое публицистика?
6. Закончи фразу: «Это речь,»

Эталонный ответ:

1. В общественно-политической сфере жизни.
2. Газеты, журналы, радио и телевидение, выступления на собраниях и митингах.
3. Задача публицистической речи — сообщить информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественным делам, сформировать гражданскую позицию
4. Высказывание обычно бывает злободневным по тематике, ярким, страстным, призывным. Это характерные черты публицистического стиля
5. Публицистика (от лат. *публикус* — общественный) — вид литературы, в котором освещаются актуальные темы общественно-политической жизни
6. Это речь, *обращенная ко всем людям*.

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень

- 1) Правильные ответы на вопросы;
- 2) точность и полнота информации;
- 3) лаконичность передачи информации;

Средний уровень

- 1) правильные ответы на вопросы;

- 2) точность и полнота информации;
Отсутствуют или не в полном варианте:
- 3) лаконичность передачи информации;

Низкий уровень

1 вариант

- 1) правильные ответы на вопросы;
- 2) искажение информации или неполнота информации;

2 вариант

- 1) неверные ответы;
- 2) правильная передача информации;

Нулевой уровень

- 5) неверные ответы;
- 6) искажение информации.