

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко

«__» декабря 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Кировского района
Санкт-Петербурга

Ю.В. Ступак

«__» декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ №388
Кировского района Санкт-Петербурга

И.А. Павлюкова

Приказ №411 от
«12» декабря 2024 года

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ №388 Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол №7
от «12» декабря 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №388

Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 годы

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3. Результаты проблемно ориентированного анализа	15
4. Основные направления развития организации	23
5. Механизмы реализации программы развития	37
6. «Дорожная карта» реализации программы развития.....	39
Приложения	59
Карта дефицитов и управленческих действий	59

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №388 Кировского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - национальные проекты Российской Федерации; <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».

Цель программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего

	<p>реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</p> <p>4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;</p> <p>7. Формирование уклада школы, поддерживающего</p>
--	--

	<p>ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;</p> <p>9. Вклад в систему образования Кировского района (вариативная часть)</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Период реализации программы развития	2025-2030 годы
Этапы реализации программы развития	<p>1 этап – аналитико-проектировочный (2025 год)</p> <p>2 этап – реализующий (2026-2029 годы) 3 этап – аналитико-обобщающий (2030 год)</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета, внебюджетных источников (доходы от организации платных образовательных услуг)</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

Сведения о разработчиках программы развития	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
---	--

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №388 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга, дата основания 27.12.1936, Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Кировского района Санкт-Петербурга, Лицензия на осуществление образовательной деятельности 78Л03 3540, выданная Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию 07.08.2018 г., Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 0000662 выданная Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию 30.11.2015 г.,</p> <p>Юридический и фактический адрес: 198097, г. Санкт-Петербург, переулок Огородный дом 9 литер А, тел. 8 (812) 573-96-48, электронная почта sc388.kir@obr.gov.spb.ru, адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет» http://www.kirov.spb.ru/sc/388</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 189 чел. Основное общее образование – 231 чел. Среднее общее образование – 37 чел. Всего – 457 чел. Количество детей-инвалидов – 6 чел. детей с ограниченными возможностями здоровья - 0.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>структура общеобразовательной организации: Учредитель - Директор школы – Заместители директора, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, профсоюзный комитет школы, методические объединения, совет старшеклассников. Школа имеет 2 структурных подразделения: отделение дополнительного образования детей «Планета любознательных», логопедический пункт. Образовательная деятельность школы осуществляется по трём видам образовательных программ по обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Адаптированных программ нет. В 10-11 классах введено углублённое изучение предметов: биология, история. В школе принята Рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП ООО и СОО. Она направлена на решение задачи построения развивающего образовательного пространства, обеспечивающего формирование качеств, которые являются значимыми для наших выпускников. В программе представлены условия, средства методы и</p>
---	--

	<p>технологии полноценного формирования зрелой личности. В осуществлении профильного образования на всех ступенях обучения в школе большую роль играет внеурочная деятельность учащихся, способствующая расширению их предметных и предметно-профессиональных представлений. Учащиеся школы принимают участие в программе «Билет в будущее». Проводятся уроки «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России» и т.д. С целью формирования основ исследовательской и проектной деятельности система дополнительного образования представлена 39 кружками по 4 направленностям: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая.</p> <p>Материально-технические условия школы</p> <p>обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ООО.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); • санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); • социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); • пожарной и электробезопасности; • требований охраны труда; • своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. <p>Материально-технические условия включают в себя наличие следующих объектов и ресурсов:</p> <p>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. 21кабинет.</p> <p>Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, хореографией и изобразительным искусством. 21кабинет.</p> <p>Центр развития, оборудованные кабинеты психолога, логопеда, социального педагога.</p> <p>Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем.</p> <p>Актальный и тренажерный залы, спортивные сооружения: стадион, спортзал, тир, оснащенные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём)</p> <p>Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков: столовая.</p>
--	--

	<p><i>Помещение медицинского назначения: медкабинет</i></p> <p><i>Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.</i></p> <p><i>Гардеробы, санузлы, места личной гигиены.</i></p> <p><i>Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские</i></p>
--	--

	<p>принадлежности.</p> <p>Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</p> <p>основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы http://www.kirov.spb.ru/sc/388/, сервис «Госнаблики», комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, такие как ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум», АИС ФИС ОКО, канал «Библиотека цифрового образовательного контента», ИС «Конструктор рабочих программ» и др., совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): стационарный компьютерный кабинет (12 компьютеров), 3 мобильных компьютерных класса, лингафонный кабинет, компьютеры для работы педагогического состава и администрации школы, принтеры, проекторы, интерактивные панели, доски и иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде в каждом кабинете.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Смена обучения одна, количество учебных дней в неделе - 5, количество учебных недель в году – 34, в первых класса – 33 недели Начало учебных занятий – 9.00, окончание седьмого урока в 15.45. Продолжительность перемен 15 минут. Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания.</p> <p>Учебный год делится на 4 четверти.</p>
Сведения о работниках	<p>общее количество сотрудников – 59 человек (включая совместителей),</p> <p>количество педагогических работников – 46, количество специалистов (педагог-психолог, учительлогопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагогбиблиотекарь и т. д.) - 3, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 2, количество педагогов, имеющих ведомственные награды, государственные награды - 4, количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 2, доля работников с высшим образованием – 74 %, информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории) высшая категории – 27%, первая 17%</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><i>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района Санкт-Петербурга, Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района, Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района, ГБДОУ детский сад №49 Кировского района, ГБДОУ детский сад №1 Кировского района, Первая международная школа программирования для детей «Kiberone»</i></p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p><i>Были достигнуты следующие результаты, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования:</i></p> <p><i>В школе усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: проводится постоянная работа по развитию инфраструктуры и материально-технической базы учреждения, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС</i></p> <p><i>Проведена работа по включению в цифровую среду Школы цифровых ресурсов, создание и развитие которых инициировано НП «Образование», и создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся и педагогов, за счет основного начального, общего, среднего образования, занятий внеурочной деятельности и элективных курсов, эффективной работы структурного подразделения ОДОД,.</i></p> <p><i>Создана эффективная модель сетевого взаимодействия воспитательной службы с учреждениями Кировского района, позволяющая реализовывать проекты и мероприятия гражданско-патриотической, духовнонравственной и социальной направленности</i></p>

<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p><i>В августе 2021 года школа №388 представила проект «Среда. Персонификация. Результат» на конкурсный отбор на право получения в 2021 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по обеспечению организационной и методической поддержки общеобразовательных организаций.</i></p> <p><i>В результате конкурсного отбора ГБОУ СОШ №388 стала победителем городского конкурса на право получения гранта. Нашей школе в 2021 году будет выделено 10 000 000 рублей на реализацию инновационного современного проекта.</i></p> <p><i>В мае 2022 года 388 школа участвовала в конкурсном отборе на право признания образовательных учреждений экспериментальными площадками и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 20.05.2022 принято признать экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.01.2023 по 31.12.2025 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 388 Кировского района Санкт-Петербурга по теме «Создание инструментария персонификации образовательного процесса для освоения обучающимися информационных умений».</i></p> <p><i>Основной идеей нашего проекта выступает идея создания условий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений как ключевых метапредметных умений. С этой целью</i></p>
--	---

	<p>в рамках опытно-экспериментальной работы планируется создать психолого-педагогический и информационнокоммуникативный инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении данной группы умений как базовый этап постепенного перехода образовательной организации к реализации персонифицированного подхода на всех ступенях общего образования и во всех видах образовательной деятельности. При подборе педагогических инструментов планируется ориентироваться на следующие базовые позиции, способствующие персонификации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение системно-деятельностного подхода; • увеличение доли групповых и индивидуальных форм воспитания и обучения по отношению к фронтальным; • включение во все виды образовательной деятельности психолого-педагогических средств и приемов, ИКТтехнологий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и стимулирующих их самостоятельную деятельность. <p>В 2021-2024 годах учащиеся школы становились призёрами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, географии, истории, ОБЖ. 4 выпускника школы получили по результатам ЕГЭ золотые медали.</p>
--	--

3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>Отсутствие регламента сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Не в полной мере обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур</p> <p>Недостаточное количество специалистов инклюзивного образования</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>

			<p>образовательной деятельности. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций</p>	<p>программы обучающимися</p>
--	--	--	---	-------------------------------

Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотическог о клуба.</p>	<p>Привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Создание условий для организации в школе военнопатриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения,</p>	<p>Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Отсутствие материальнотехнического оснащения, необходимого для работы школьного военнопатриотического клуба.</p>
			<p>приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>	

Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
----------	---	--	---	---

			массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
--	--	--	---	--

Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям. Функционирование школьного хора	Отсутствуют школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативных модулей «Школьный театр», «Школьный музей», "Школьные медиа", планирование мероприятий. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный медиацентр» Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений	Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию в школьных объединениях. Недостаточный административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений в следствие загруженности администрации школы
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной

	<p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Санкт-Петербурге</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
--	---	--	--	--

Учитель. Школьная команда	В организации испол единые подходы расписанию Предусм материального гатному нематериального меры и стимулирования учителей диагностику прошли профессиональных компетенций Более 80% педагогов обучение по прошли повышения имам икации,	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и	Недостаточная мотивация педагогов при разработке и реализации ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Недостаточная работа по
---------------------------	--	--	--	---

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
--	--	--	---	--

Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога Более 90% обучающихся приняли участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие специальных тематических зон для обучающихся Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Не более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не функционирует школьный	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на	Педагогические работники не достаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

	<p>обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети</p> <p>Интернет</p>	<p>библиотечный информационный центр</p> <p>Отсутствие управляющего совета в школе</p>	<p>платформе ФГИС «Моя школа». Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ</p> <p>Разработка и утверждение Положения об управляющем совете</p> <p>Изучение успешного опыта функционирующих управляющих советов ОО, использование данного опыта в работе</p>	<p>Недостаточное понимание отличия библиотеки от ИМЦ</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	ВСОКО	Изучение лучших практик систем оценки качества образования; Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования; Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования (с опорой на цифровой инструментарий); Выявление социального заказа и разработка мер по повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательной	Единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными, региональными и районными требованиями; удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования.	2025-2026 гг.	Бутенко Н.В.	Административные совещания, Педагогический совет, Мониторинг, Анализ результатов, Принятие решения
			деятельностью школы				

		Сетевое образование	<p>Проведение диагностики запросов на профильное обучение; Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения;</p> <p>Разработка и утверждение Положения об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами по использованию материально-технических и кадровых ресурсов</p>	<p>предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования;</p> <p>реализация углубленного и профильного обучения, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p>	2027-2028 гг	Бутенко Н.В.	<p>Административные совещания,</p> <p>Заседания управляющего совета,</p> <p>Педагогический совет,</p> <p>Мониторинг,</p> <p>Анализ результатов,</p> <p>Принятие решения</p>
2	Воспитание	Краеведение	<p>Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности «Краеведение» и дополнительной общеобразовательной программы туристскокраеведческой направленности,</p>	<p>созданы условия для формирования бережного отношения к родному краю, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	2026-2027 гг.	Кононова Н.А.	<p>Административные совещания,</p> <p>Педагогический совет,</p> <p>Мониторинг, Анализ результатов,</p> <p>Принятие решения</p>

			Подбор педагогов для реализации программ, Создание условий для реализации программ, Формирование групп и зачисление обучающихся на обучение по программе Организация обучения по программам				
		Полезные каникулы	Разработка и утверждение программ летних тематических смен в школьном лагере, Создание условий для реализации программ летних тематических смен, Набор и зачисление обучающихся в школьный лагерь Реализация программ летних тематических смен в школьном лагере	созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, организован интересный полезный досуг для обучающихся, обеспечена занятость обучающихся в каникулярное время	2027-2028 гг.	Кононова Н.А.	Административные совещания, Мониторинг, Анализ результатов, Принятие решения

		Военнопатриотический клуб	Разработка и утверждение положения о военнопатриотическом клубе, Разработка и утверждение программы военнопатриотического клуба, Создание условий для обеспечения реализации программы Привлечение обучающихся в военно-	Созданы условия для формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку	2025-2026 гг.	Кононова Н.А.	Административные совещания
--	--	---------------------------	--	--	---------------	---------------	----------------------------

			патриотический клуб Организация деятельности военнопатриотического клуба				
3	Здоровье	Единая программа здоровьесбережения	Разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения Создание условий для обеспечения реализации программы здоровьесбережения Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Сформирован здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	2026-2027 гг.	Кононова Н.А.	Административные совещания, Мониторинг, Анализ результатов, Принятие решения

		Всем спорт!	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях</p>	<p>Созданы условия для систематических занятий спортом</p> <p>Увеличено количество видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <p>Увеличена доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	2025-2026 гг.	Кононова Н.А.	<p>Административные совещания,</p> <p>Педагогический совет,</p> <p>Мониторинг,</p> <p>Анализ результатов,</p> <p>Принятие решения</p>
			мероприятиях				

4	Творчество	Школьный театр	Анализ и создание ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного театра Организация деятельности школьного театра Привлечение обучающихся к участию в школьном театре Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников школьного театра	Созданы условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	2025-2026 гг.	Кононова Н.А.	Административные совещания, Принятие решения
		Школьный музей	Анализ ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного музея Организация деятельности школьного музея Привлечение обучающихся к участию в работе школьного музея Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников школьного музея	Созданы условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	2027-2028 гг.	Кононова Н.А.	Административные совещания, Принятие решения

		Школьный медиацентр	Анализ ресурсных условий и материально-	Созданы условия, способствующие	2028-2029 гг.	Кононова Н.А.	Административные совещания,
			технических условий для организации школьного медиацентра Организация деятельности школьного медиацентра Привлечение обучающихся к участию в работе школьного медиацентра Создание системы мотивирования/стимулир ования организаторов и участников школьного медиацентра	максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности			Принятие решения
5	Профориентация	Профильное образование	Проведение диагностики запросов на профильное обучение; Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения; Разработка и утверждение Положения об организации профильного обучения Формирование и открытие профильных классов	Созданы условия для организации профильного обучения, осознанного отношения обучающихся к выбору профессии	2027-2028 гг.	Бутенко Н.В.	Административные совещания, Педагогический совет, Заседания методических объединений, Мониторинг, Анализ результатов, Принятие решения

		Моя первая профессия	Заключение соглашения о сотрудничестве с ЦОПП Санкт-Петербурга, договора о сетевой реализации программы профессиональной	Созданы условия для формирования общей внутренней готовности обучающихся к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием	2027-2028 гг.	Кононова Н.А.	Административные совещания, Заседания управляющего совета, Педагогический
--	--	----------------------	--	---	---------------	---------------	---

			подготовки Анализ и создание необходимых условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Набор групп и организация обучения по программам профессиональной подготовки	системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности			совет, Мониторинг, Анализ результатов, Принятие решения
--	--	--	---	--	--	--	---

6	Учитель. Школьная команда	Профессиональный рост педагогов	Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов; Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по результатам диагностики; Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	2025-2026 гг.	Бутенко Н.В.	Административные совещания, Педагогический совет, Заседания методических объединений, Мониторинг, Анализ результатов, Принятие решения
		Цифровая образовательная среда	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	2026-2027 гг.	Колупаева Е.А.	Административные совещания, Педагогический совет, Мониторинг,

			инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Создание условий для использования в образовательном процессе педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			Анализ результатов, Принятие решения
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

7	Школьный климат	Создание тематических зон для обучающихся	Анализ и использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом Формирование психологически благоприятного школьного климата Оборудование зон в кабинете педагогпсихолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Созданы условия для поддержания чувства физической, эмоциональной социальной безопасности и способствующие благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества	2026-2027 гг.	Павлюкова И.А	Административные совещания, Заседания управляющего совета, Принятие решения
			психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы				

		Создание тематических зон для сотрудников	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Формирование психологически благоприятного школьного климата	Созданы условия для формирования уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом	2027-2028 гг.	Павлюкова И.А	Административные совещания, Заседания управляющего совета, Педагогический совет, Принятие решения
8	Образовательная среда	Школьный ИБЦ	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ Разработка и утверждение локального акта, регламентирующего функционирование школьного информационнобиблиотечного центра Разработка программы развития школьного информационнобиблиотечного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2026-2027 гг.	Павлюкова И.А	Административные совещания, Заседания управляющего совета, Принятие решения
		Управляющий совет	Разработка и утверждение положения об	Обеспечено государственнообщественное управление	2025-2026 гг.	Павлюкова И.А	Административные совещания,

			<p>управляющем совете школы; Формирование состава управляющего совета в соответствии с положением об управляющем совете Организация работы управляющего совета школы</p>	образовательным процессом			<p>Заседания управляющего совета, Анализ результатов, Принятие решения</p>
9	Вариативная часть						

5. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	-	Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников, Положение о военнопатриотическом клубе, Положение о функционировании школьного информационнобиблиотечного центра Положение об управляющем совете	Приказы директора школы об утверждении положений
2	Материально- техническое обеспечение	Лабораторное оборудование для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Имеется в недостаточном количестве	Лаборатории для кабинетов биологии, химии, физики	Участие в грантовом конкурсе

3	Кадровые ресурсы	Педагоги	-	Учитель математики, педагог дополнительного образования, реализующий дополнительные общеобразовательные программы туристско-	Приказы директора школы о приеме на работу
				краеведческой направленности, руководитель военнопатриотического клуба	
4	Финансовые ресурсы	бюджет			
5	Иное (при необходимости)	Сетевые ресурсы	-	Кадровые и материальнотехнические ресурсы для реализации программ профильного и профессионального обучения	Договоры о сетевом взаимодействии

6. «Дорожная карта» реализации программы развития

Проект 1.1. ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Анализ содержания и реализации лучших практик систем оценки качества образования;	03.02.2025		Аналитическая справка о лучших практиках ВСОКО с предложениями по обновлению ВСОКО школы	Обсуждение результатов работы на административном совещании	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В.	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Разработка обновленной внутришкольной системы оценки качества образования;	01.04.2025		Обновленное положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Обновление содержания положения о внутришкольной системе оценки качества образования, утверждение в новой редакции	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В.	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности

Выявление социального заказа и разработка мер по повышению	01.06.2025		Диагностика удовлетворенности обучающихся и их	Обсуждение результатов работы на	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В.	- высокая трудоемкость работы; - эффективное
удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательной деятельностью школы			родителей образовательной деятельностью школы	административном совещании, заседании педагогического совета		планирование работы и распределение ответственности
Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования (с опорой на цифровой инструментарий);	01.09.2024 – 25.05.2026		Цифровой инструментарий ВСОКО Аналитическая справка о результатах внедрения обновленной ВСОКО школы	Обсуждение аналитической справки на заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В.	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Проект 1.2. Сетевое образование						
Проведение диагностики запросов на профильное обучение, подготовка обучающихся к выбору профиля обучения	01.04.2027		Аналитическая справка о результатах диагностики, рекомендации по организации профильного обучения	Обсуждение аналитической справки на административном совещании, заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В., педагог-психолог	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Разработка и утверждение Положения об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников	01.06.2027		Положения об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников	Приказ директора школы об утверждении Положений	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В.	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности

Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами по	01.09.2027		Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО - партнерами	Договоры о сетевой реализации образовательных программ	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по УВР	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение
---	------------	--	---	--	---	--

использованию материальнотехнических и кадровых ресурсов					Бутенко Н.В.	ответственности
Реализация образовательных программ в сетевой форме	01.09.2027-25.05.2028		Образовательные программы (сетевая форма реализации)	Приказ директора школы об утверждении образовательных программ	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В.	- недостаточность ресурсов для реализации образовательных программ, - привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов
Проект 2.1. Краеведение						

Подбор педагогов для реализации программы внеурочной деятельности «Краеведение» и дополнительной общеобразовательной программы туристскокраеведческой направленности	01.08.2026		Наличие кадровых ресурсов для реализации программы внеурочной деятельности «Краеведение» и дополнительной общеобразовательной программы туристскокраеведческой направленности	Приказы о приеме педагогов на работу	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	-отсутствие педагогов необходимой квалификации в школе, - организация повышения квалификации, привлечение педагогов из других ОО
Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности «Краеведение» и дополнительной общеобразовательной программы туристскокраеведческой направленности	01.09.2026		Программа внеурочной деятельности, дополнительная общеобразовательная программа туристскокраеведческой направленности	Приказ директора школы об утверждении программ	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	-высокая трудоемкость работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности

Создание условий для реализации программ	01.09.2026		Материально-технические ресурсы для реализации программ	Перечень и наличие необходимого оборудования	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	недостаточность ресурсов для реализации образовательных программ, - привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов
Формирование групп и зачисление обучающихся на обучение по программам	01.09.2026		Сформированы группы на обучение	Приказ директора школы о зачислении на обучение	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	высокая трудоемкость работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности
Организация обучения по	01.09.2026 –		Электронные журналы	Аналитические	Заместитель	высокая трудоемкость

программам	25.05.2027			справки о результатах мониторинга реализации программ	директора по ВР Кононова Н.А.	работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности
------------	------------	--	--	---	-------------------------------	--

Проект 2.2 Полезные каникулы

Разработка и утверждение программ летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2027 01.06.2028		Программы летних тематических смен	Приказ директора школы об утверждении программ	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	недостаточная квалификация педагогов для разработки программ, повышение квалификации педагогов по вопросам организации летних тематических смен
Создание условий для реализации программ летних тематических смен	01.06.2027 01.06.2028		Материально-технические, кадровые ресурсы для реализации программ	Приказ об организации работы школьного лагеря	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	высокая трудоемкость работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности
Набор и зачисление обучающихся в школьный лагерь	01.06.2027 01.06.2028		Списки отрядов школьного лагеря	Приказ директора школы о зачислении обучающихся в школьный лагерь	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	недостаточное количество обучающихся для формирования отрядов, проведение информационно-разъяснительной работы, информирование обучающихся и родителей о программах летних тематических смен
Реализация программ летних тематических смен в школьном лагере	01.06.- 21.06.2027 01.06.- 21.06.2028		Публикация информации в госпаблике школы о реализации программ летних тематических смен в школьном лагере	Аналитические справка о результатах мониторинга реализации программ	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	высокая трудоемкость работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности

			лагере			
Проект 2.3 Военно-патриотический клуб						

Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность военнопатриотического клуба	01.06.2025		Положение, устав, программа деятельности военнопатриотического клуба	Приказ директора школы об утверждении локальных нормативных актов ВПК	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	- высокая загруженность администрации, -эффективное планирование работы, делегирование
Создание условий для обеспечения реализации программы	01.09.2025		Материальнотехнические, кадровые ресурсы для реализации программ	Приказ об организации работы ВПК	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Привлечение обучающихся в военнопатриотический клуб	01.09.2025		Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о создании ВПК	Публикации на сайте, в госпаблике, информационных стендах	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. Руководитель ВПК	- недостаточная мотивация обучающихся к участию в деятельности ВПК, - информационноразъяснительная работа с обучающимися и их родителями о важности патриотического воспитания
Организация деятельности военнопатриотического клуба	01.09.2025 – 25.05.2026		Публикация информации в госпаблике школы о деятельности ВПК	Аналитические справка о результатах работы ВПК	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. Руководитель ВПК	-недостаточная квалификация руководителя ВПК для организации эффективной работы, - организация обучения руководителя ВПК по программам повышения квалификации

Проект 3.1 Единая программа здоровьесбережения

Разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения	01.02.2026		Единая программа здоровьесбережения	Приказ директора школы об утверждении единой программы здоровьесбережения в школе	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. педагогические работники школы	- недостаточная квалификация членов администрации и педагогов для разработки программы, - организация обучения по программам повышения квалификации
Создание условий для обеспечения реализации программы здоровьесбережения	01.09.2026		Материальнотехнические, кадровые ресурсы для реализации программы	Приказ директора школы о введении в действие и реализации программы	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	высокая трудоемкость работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности
Организация и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	01.06.2026 – 25.05.2027		Публикация информации на сайте, в госпаблике школы о мероприятиях	Аналитические справка о результатах работы	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	недостаточная мотивация обучающихся к участию в мероприятиях, - информационноразъяснительная работа с обучающимися и их родителями о важности здоровьесбережения

Проект 3.2 Всем спорт!

Анализ участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	01.03.2025		Протоколы проведения спортивных соревнований, турниров и др.	Аналитические справка о результатах	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. Руководитель ШСК учителя	высокая трудоемкость работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности
---	------------	--	--	-------------------------------------	---	---

					физической культуры	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	01.09.2026		Поощрение обучающихся за участие в массовых физкультурноспортивных	Публикации на сайте, информационных стендах, в госпаблике школы	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	- высокая загруженность администрации и педагогов, - эффективное планирование работы,

мероприятиях			мероприятиях			распределение ответственности
Организация проведения и привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	01.09.2026 – 25.05.2027		Увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	Аналитические справка о результатах работы	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	- высокая загруженность администрации и педагогов, -эффективное планирование работы, делегирование - недостаточная мотивация обучающихся к участию в мероприятиях, - информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями
Проект 4.1 Школьный театр						

Анализ и создание кадровых и материальнотехнических условий для организации школьного театра	01.04.2025		Аналитическая справка о результатах работы	Обсуждение на административном совещании	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. Руководитель школьного театра	- высокая загруженность администрации и педагогов, - эффективное планирование работы
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников школьного театра	01.06.2025		Включение показателей деятельности школьного театра в показатели материального и нематериального стимулирования педагогов, показатели поощрения обучающихся	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	- высокая трудоемкость работы; - привлечение к работе классных руководителей, специалистов службы сопровождения

Привлечение обучающихся к участию в школьном театре, организация деятельности школьного театра	01.09.2025 – 25.05.2026		Списочный состав участников школьного театра, организация и проведение мероприятий, освещение в госпаблике, на сайте школы Аналитическая справка о результатах работы школьного театра за учебный год	Обсуждение результатов работы школьного театра за учебный год на заседании педагогического совета	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. Руководитель школьного театра	- недостаточная мотивация обучающихся к участию в школьном театре, - информационноразъяснительная работа с обучающимися и их родителями
--	-------------------------	--	--	---	--	--

Проект 4.2 Школьный музей						
Анализ и создание кадровых и материальнотехнических условий для организации школьного музея	01.04.2026		Аналитическая справка о результатах работы	Обсуждение результатов работы на административном совещании	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. Руководитель школьного музея	- высокая загруженность администрации и педагогов, - эффективное планирование работы
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников школьного музея	01.06.2026		Включение показателей деятельности школьного музея в показатели материального и нематериального стимулирования педагогов, показатели поощрения обучающихся	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	- высокая трудоемкость работы; - привлечение к работе классных руководителей, специалистов службы сопровождения
Привлечение обучающихся к участию в работе школьного музея, организация деятельности	01.09.2026 – 25.05.2027		Списочный состав участников и актива школьного музея, организация и	Обсуждение результатов работы школьного музея в учебном году на	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. Руководитель	- недостаточная мотивация обучающихся к участию в работе школьного музея,
школьного музея			проведение мероприятий, освещение в госпаблике, на сайте школы Аналитическая справка о результатах работы	заседании педагогического совета	школьного музея	- информационноразъяснительная работа с обучающимися и их родителями
Проект 4.3 Школьный медиацентр						

Анализ и создание кадровых и материальнотехнических условий для организации школьного медиацентра	01.04.2028		Аналитическая справка о результатах работы	Обсуждение результатов работы на административном совещании	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. Руководитель школьного медиацентра	- высокая загруженность администрации и педагогов, - эффективное планирование работы
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников школьного медиацентра	01.06.2028		Включение показателей деятельности школьного медиацентра в показатели материального и нематериального стимулирования педагогов, показатели поощрения обучающихся	Включение в план административного контроля мероприятий по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	- высокая трудоемкость работы; - привлечение к работе классных руководителей, специалистов службы сопровождения
Привлечение обучающихся к участию в работе школьного медиацентра, организация деятельности школьного медиацентра	01.09.2028 – 25.05.2029		Списочный состав участников и актива школьного медиацентра, организация и	Обсуждение результатов работы школьного медиацентра на административном	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А. Руководитель школьного	- недостаточная мотивация обучающихся к участию в работе школьного медиацентра, - информационно-

			проведение мероприятий, освещение в госпаблике, на сайте школы Аналитическая справка о результатах работы	совещании, заседании педагогического совета	медиацентра	разъяснительная работа с обучающимися и их родителями
--	--	--	--	---	-------------	---

Проект 5.1 Профильное образование						
Проведение диагностики запросов на профильное обучение	01.04.2027		Аналитическая справка о результатах работы	Обсуждение результатов работы на административном совещании	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В. Педагог-психолог	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы
Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения	01.06.2027		Аналитическая справка о результатах работы	Обсуждение результатов работы на заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В., учителя – предметники педагог-психолог	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Разработка и утверждение Положения об организации профильного обучения в школе	01.06.2027		Положение об организации профильного обучения в школе	Приказ директора школы об утверждении положения	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В.	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Формирование и функционирование профильных классов	01.09.2027 – 25.05.2028		Аналитическая справка о результатах работы	Обсуждение результатов работы на заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В.	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы
Проект 5.2 Моя первая профессия						
Заключение соглашения о сотрудничестве с ЦОПП	01.09.2027		Создание условий для реализации программ	Соглашение о сотрудничестве с	Директор школы Павлюкова И.А.	- высокая загруженность администрации школы,

Санкт-Петербурга, договора о сетевой реализации программы профессиональной подготовки			профессиональной подготовки в сетевой форме	ЦОПП Санкт-Петербурга, договор о реализации программы профессиональной подготовки в сетевой форме	Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	- эффективное планирование работы
Анализ и создание необходимых условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	01.01.2028		Аналитическая справка о результатах работы	Обсуждение результатов работы на административном совещании	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	высокая трудоемкость работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности
Набор групп и организация обучения по программам профессиональной подготовки	01.01.– 25.05.2028		Списочный состав групп Аналитическая справка о результатах работы	Приказ о зачислении на обучение по программам профессиональной подготовки	Директор школы Павлюкова И.А. Заместитель директора по ВР Кононова Н.А.	- недостаточная квалификация педагогов для реализации программ профессиональной подготовки, - повышение квалификации педагогов школы, привлечение к реализации программ педагогов других ОО
Проект 6.1 Профессиональный рост педагогов						

Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов	01.03.2025		Аналитическая справка о результатах диагностики	Обсуждение результатов работы на административном совещании, заседании	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В. методист руководители ШМО	- высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
---	------------	--	---	--	---	--

				педагогического совета		
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по результатам диагностики	01.09.2025		Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Обсуждение результатов работы на административном совещании	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В. методист руководители ШМО	высокая трудоемкость работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности
Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	01.09.2025 – 25.05.2026		Аналитическая справка о результатах работы	Обсуждение результатов работы на административном совещании, заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР Бутенко Н.В. методист руководители ШМО	высокая трудоемкость работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности

Проект 6.2 Цифровая образовательная среда

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.09.2026 - 25.05.2027		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Документы о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР Колупаева Е.А.	- недостаточная мотивация педагогических работников к обучению по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - проведение информационно-
---	-------------------------	--	--	------------------------------------	---	--

						разъяснительной работы, применение мер материального и нематериального стимулирования
--	--	--	--	--	--	---

Создание условий для использования в образовательном процессе педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	01.09.2026 - 25.05.2027		Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Аналитическая справка о результатах работы	Заместитель директора по УВР Колупаева Е.А.	-низкая мотивация педагогических работников по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», - проведение информационноразъяснительной работы, применение мер материального и нематериального стимулирования
---	-------------------------	--	--	--	---	---

Проект 7.1 Создание тематических зон для обучающихся

Анализ и использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом	01.09.2026 - 25.05.2027		Материальнотехническое обновление школьной среды Тематические зоны для обучающихся	Обсуждение результатов работы на административном совещании, заседаниях совета обучающихся и совета родителей	Директор школы Павлюкова И.А. заместители директора представители совета обучающихся и совета родителей	- недостаточное финансирование на оборудование тематических зон для обучающихся, - привлечение внебюджетных источников финансирования - участие в конкурсе «Твой бюджет в школах»
Оборудование зон в кабинете педагогапсихолога для проведения индивидуальных и	01.09.2027		Оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых	Обсуждение результатов работы на заседании педагогического	Директор школы Павлюкова И.А. Педагог-психолог	- недостаточное финансирование на оборудование зон, - привлечение

групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы			консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	совета		внебюджетных источников финансирования
Проект 7.2 Создание тематических зон для сотрудников						
Анкетирование педагогов по вопросу создания тематических зон	01.09.2027		Результаты анкетирования	Обсуждение результатов работы на административном совещании	Директор школы Павлюкова И.А. заместители директора	высокая трудоемкость работы; - эффективное планирование работы и распределение ответственности
Анализ и использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания тематических зон для педагогов	01.09.2027 - 25.05.2028		Материальнотехническое обновление школьной среды Тематические зоны для педагогов	Обсуждение результатов работы на административном совещании	Директор школы Павлюкова И.А. заместители директора	- недостаточное финансирование на создание тематических зон для педагогов, - привлечение внебюджетных источников финансирования
Проект 8.1 Школьный информационно-библиотечный центр						
Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ	01.03.2026		Аналитическая справка о лучших практиках работы ШИБЦ	Обсуждение результатов работы на административном совещании	Директор школы Павлюкова И.А. заместители директора библиотекарь	- высокая трудоемкость работы; -эффективное планирование работы и распределение ответственности

Разработка и утверждение локального акта, регламентирующего функционирование школьного информационнобиблиотечного центра	01.08.2026		Положение о школьном информационнобиблиотечном центре	Приказ директора школы об утверждении положения	Директор школы Павлюкова И.А. заместители директора библиотекарь	- высокая загруженность администрации школы; -эффективное планирование работы, делегирование и распределение ответственности
--	------------	--	---	---	--	--

Разработка и реализация программы развития школьного информационнобиблиотечного центра	01.09.2026 – 25.05.2027		Программа развития школьного информационнобиблиотечного центра Аналитическая справка о результатах работы ШИБЦ за учебный год	Обсуждение результатов работы на заседании педагогического совета	Директор школы Павлюкова И.А. библиотекарь	- недостаточное финансирование на создание тематических зон для педагогов, - привлечение внебюджетных источников финансирования
--	-------------------------	--	---	---	--	---

Проект 8.2 Управляющий совет

Изучение лучших практик государственнообщественного управления в образовательных организациях	01.02.2025		Аналитическая справка о лучших практиках государственнообщественного управления в образовательных организациях	Обсуждение результатов работы на административном совещании	Директор школы Павлюкова И.А. заместители директора	- высокая загруженность администрации школы; -эффективное планирование работы, делегирование и распределение ответственности
Разработка и утверждение положения об управляющем совете школы	01.04.2025		Положение об управляющем совете	Приказ директора школы об утверждении положения об управляющем совете	Директор школы Павлюкова И.А. заместители директора	- высокая загруженность администрации школы; -эффективное планирование работы

Формирование состава управляющего совета в соответствии с положением об управляющем совете	01.09.2025		Списочный состав управляющего совета школы	Приказ директора школы об утверждении состава управляющего совета	Директор школы Павлюкова И.А. заместители директора	-недостаточная мотивация участников образовательных отношений к работе в управляющем совете школы, - информационноразъяснительная работа, применение системы мер нематериального стимулирования
Организация работы управляющего совета школы	01.09.2025 – 25.05.2026		Обеспечение государственнообщественного управления в школе	Протоколы заседаний управляющего совета с решениями	Директор школы Павлюкова И.А. председатель управляющего совета	- недостаточная мотивация членов управляющего совета на эффективную работу, - применение системы мер нематериального стимулирования

Карта дефицитов и управленческих действий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации

							образовательной деятельности, привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

	планов(критический показатель)					углубленном уровне.	<p>специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
--	--------------------------------	--	--	--	--	---------------------	--

						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации	<p>□ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)</p>
						<p>профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
							<p>□ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>

					<p>Недостаточная материальнотехническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и</p> <p>□ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных</p>

						<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению
--	--	--	--	--	--	---	--

							<div>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</div> <div>• Организация обучения педагогов на курсах</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>□ Использование автоматизированных систем по организационноуправленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<p>□ Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС возможность формирования
--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>□ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>□ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>□ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
---	--	--	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

	(1–11 классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6		Не реализуется углубленное	0	Магистральное	Образовательный процесс	Недостаточная работа по	□ Организация психологопедагогической диагностики

	Углубленное изучение отдельных предметов	изучение отдельных предметов		направление «Знание»		формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и
--	--	------------------------------------	--	-------------------------	--	---	--

							среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	□ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по
							<p>изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Отсутствие системы формирования запроса.	<input type="checkbox"/> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<input type="checkbox"/> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению	<input type="checkbox"/> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,

						требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
							<p>□ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческо	1	Магистральн ое	Функциониров ание объективной		

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	й команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся		направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	□ Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

	признаками необъективных результатов	ых организаций с признаками необъективных результатов по итогах предыдущего учебного года			оценки качества образования	образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламе нта проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
--	--	---	--	--	-----------------------------------	---	--

						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательны х достижений обучающихся.	<input type="checkbox"/> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль
							успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<input type="checkbox"/> Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

						<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>□ Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
					Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи

						<p>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
--	--	--	--	--	--	--	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	□ Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в
----	---	---	---	------------------------------------	--	--	---

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			качества образования		<p>формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и
--	--	-------------------	--	--	----------------------	--	--

							<p>диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения</p>	<p>□ Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>участников образовательных отношений.</p> <p>□ Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий
						<p>общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	предыдущий учебный год)						

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

							<div>курсов внеурочной деятельности.</div> <div>• Обеспечение мониторинга качества образовательной</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материальнотехнических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-
							<p>исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>□ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>□ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов</p>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/
							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>□ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>□ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>□ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>□ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>□ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации	□ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с
----	--	---------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ			ых интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	<p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнoproфессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование
--	--	---	--	--	---	---------------------------	---

							<p>новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>□ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>□ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	□ Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

						ОВЗ, с инвалидностью.	особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психологопедагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных,
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							<p>психологических и физиологических особенностей.</p> <p>□ Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
--	--	--	--	--	---	--

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Магистральн ое	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональн	<input type="checkbox"/> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому
----	--	------------------------	---	-------------------	---	--	--

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ых компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>□ Обучение на курсах повышения квалификации по разработке</p>
--	--	--	--	----------------------	---	---	--

							<p>общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое	Не разработаны	0	Магистральное	Обеспечение условий для	Отсутствие контроля за	<input type="checkbox"/> Разработана адаптированных основных

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	адаптированные основные образовательные программы		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными	разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	общеобразовательных программ. <input type="checkbox"/> Обеспечение административного контроля.
--	---	---	--	----------------------	---	--	---

	образовательным программам				возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>□ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</p>
--	----------------------------	--	--	--	--	--	---

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	□ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное

							<p>обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					Отсутствие административного контроля обеспечения информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	<div> <div></div> <div>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--

					исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
--	--	--	--	--	---	--

23	Учебнодидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

						<p>ыми психологомедикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

26	Создание условий для профессионального	Не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным	□ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением
----	--	--	---	---------------	-------------------------------------	----------------------------------	---

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	---	--	----------------------	---	--	--

						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>□ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>□ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной	Не проводится	0	Магистральное	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<input type="checkbox"/> Обеспечение совершенствования
----	----------------------------------	---------------	---	---------------	-------------------------	-----------------------	--

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			<p>направление «Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с
--	---	--	--	-----------------------------	--	--	---

							ОВЗ, с инвалидностью; создание -
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

							<p>системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразным и видами технологий - социальными, педагогическим и,	□ Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

	наркотических средств					психологически ми.	
						<p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психологопедагогических компетенций.</p>	<p>□ Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p>

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования. • Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<input type="checkbox"/> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность в вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.	<input type="checkbox"/> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

		й) и их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	□ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	□ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	----	---	--------------------------------------	---	--	--

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
----	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных
							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<p>□ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>□ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

							школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
---	--	--	--	--	--	--

спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых
---	--	--	--	--	--	---

							физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно - управленческих компетенций управленческой команды.	□ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие материальнотехнической базы для	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или
--	--	--	--	--	--	--	---

						проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						Наличие профессиональн ых дефицитов у педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровне					
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском
----	---	---	---	--------------------------------------	---	---	--

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					«Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>□ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>□ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<p>□ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителядефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	наличие	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критич еский показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральн ое направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительног о образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<input type="checkbox"/> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и	<input type="checkbox"/> Обеспечение информирования

						<p>их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>

						Наличие профессиональных дефицитов у	<input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной
						заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных
						<p>специалистов из других организаций, предприятий.</p>

					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	□ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
--	--	--	--	--	--	--	---

						обучающихся, интересов семьи и общества.	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у	<input type="checkbox"/> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

					<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному у образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых
--	--	--	--	--	--	--

							специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательны х потребностей и индивидуальны х возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	□ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>□ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>□ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>□ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологический кружок	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим
----	--	-----------------------------	---	--	-------------------	--	---

							направлениям дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>□ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе

							общеобразовательной организации кружков
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>направленности.</p>	<p>технической и естественнонаучной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

							"ИТкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>□ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологическо й направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и
							<p>педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</p>

					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательно</p>	<p>□ Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,</p>

						й организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	□ Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<input type="checkbox"/> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие
							<p>разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <input type="checkbox"/> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации	<p>□ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию</p>
						педагогических работников.	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их
--	--	--	--	--	--	---

							<p>родителями и учителями предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	□ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации
						директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	<input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по
--	--	--	--	--	--	---

						<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>□ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение.	<p>□ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p>

							<p>□ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской),
							<p>инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	<input type="checkbox"/> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<input type="checkbox"/> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов,	<input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

						<p>недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>□ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирова
						различного уровня.	<p>ния педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными
--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающимися, их родителями и учителями предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и	□ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,
----	---	------------	---	--	-------------------	--	---

	образовательные организации высшего образования и др.)						профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>□ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы»,

							«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих</p>	<p>□ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ITкубы», «Точки роста»,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<p>□</p> <p>Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе</p>

	объединений (школьный театр,						
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<input type="checkbox"/> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	<input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	□ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						организации для реализации ключевых направлений образовательного	

						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>□ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>□ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>□ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	□ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего
----	-----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	---

							порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.

						<p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр»)
							<p>для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

						<p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p>
						<p>Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

						Отсутствие оборудования для	□ Обеспечение материальнотехнических условий для реализации программы,
						функционирова ния школьного театра.	организации функционирования школьного театра.

						<p>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p>
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p>

						Недостаточный уровень	□ Обеспечение повышения квалификации
						<p>профессиональн ых компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирова ния школьного музея.</p>	<p>управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p>
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<p>□ Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>

						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<input type="checkbox"/> Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ
							учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материальнотехнических условий для реализации программы школьного музея.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-

							юношеского туризма и краеведения».
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного
--	--	--	--	--	--	--	--

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	□ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	□ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
					функционирования школьного медиа центра.	
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	□ Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

						<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<input type="checkbox"/> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

	обучающихся в организации					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	□ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	

						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>□ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p>
							<p>□ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>

					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. □ Организация рекламной кампании.

							<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	--	--

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<input type="checkbox"/> Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
----	---	---	---	--	---------------------------------	--	--

	творческого объединения)					Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<input type="checkbox"/> Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
--	--------------------------	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование
							<p>школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p>

					<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p><input type="checkbox"/> Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>
					<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> <p><input type="checkbox"/> Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</p>

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						<p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p><input type="checkbox"/> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

						Нет защищенных туристических	□ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

						объектов вблизи школы.	аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по
--	--	--	--	--	---	--

							<p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>□ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	□ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации
----	--	------------	---	--	---	---	--

						команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям	<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
						(законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	по вопросам организации летнего отдыха.

						<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
--	--	--	--	--	--	--	---

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	волонтерском движении	волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
--	-----------------------	-----------------------	--	--------------	-----------------------	--	--

68	Наличие школьных военнопатриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба. • Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба.
----	--	------------	---	--	---	--	--

						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	<input type="checkbox"/> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,
						патриотического клуба.	<p>зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <input type="checkbox"/> Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

						Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба.	<input type="checkbox"/> Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военнопатриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<input type="checkbox"/> Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	□ Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	□ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности
						классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	школьных патриотических клубов.

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органами	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	инициативами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
--	---	--	--	------------------	--	--	--

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психологопедагогического
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>□ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>□ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>□ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>□ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>□ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>□ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</div>
						<div>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</div>	<div>□ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</div>

						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в
--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <p>□ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>□ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<input type="checkbox"/> Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к
--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному обучению по программам профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	□ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

	чемпионатов Абилимпикс						<p>работающих в данном направлении.</p> <p>□ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

							профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

							<p>□ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>□ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	и нематериально го стимулировани я		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогически х кадров. Система наставничеств а		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогически х кадров. Система наставничеств а		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

							<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>□ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>□ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>□ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>□ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>□ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>□ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>□ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>□ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>□ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		
----	---	--	---	----------------------------	-----------------------------------	--	--

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	обучение прошли двое или более учителей из числа учителейпредметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	--

	навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
--	---	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <p>□ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>□ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>□ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>□ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>□ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

96	Наличие среди педагогов	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие		Не осуществляется	<input type="checkbox"/> Обеспечение методического сопровождения и подготовки
----	-------------------------	-------------------------	---	------------------	--	-------------------	---

	победителей и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или
--	----------------------------------	--	--	-----------------------------	-----------------------------------	---	--

							целеполагающее, реверсивное, ситуационное,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогическог		

	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				о сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогическое сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогическог о сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовате льной организации учителядефектолога, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-
---------	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогическог о сопровождения		

10 3	Наличие в организации	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация психолого-		
---------	-----------------------	-----------------------	---	------------------	------------------------	--	--

	отдельного кабинета педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног	Недостаток помещений для формирования психологически	□ Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах,
---------	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

	пространства для обучающихся				о школьного климата	благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<p>параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).
--	------------------------------	--	--	--	---------------------	--	---

							<p>□ Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологически х услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров	<input type="checkbox"/> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и
						кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <input type="checkbox"/> Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<input type="checkbox"/> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
---------	---	--	---	------------------------------------	--	--	--

		восстановлени я педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
---------	---	----	---	--	----------------------------------	--	--

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	□ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	□ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

							<p>подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<input type="checkbox"/> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<input type="checkbox"/> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями</p>	<p>□ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников</p>

						ФГИС «Моя школа».	по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<input type="checkbox"/> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>□ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

11 4	Информационнокоммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
---------	---	---	---	--	----------------------------------	--	--

	Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
---------	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

		организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС					
--	--	--	--	--	--	--	--

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	□ Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование

					информационно го центра.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационно м центре.	<input type="checkbox"/> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями предметниками.	<input type="checkbox"/> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<input type="checkbox"/> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<input type="checkbox"/> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Слабая материально-	<input type="checkbox"/> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

						техническая база.	
						Старение библиотечного фонда.	<input type="checkbox"/> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<input type="checkbox"/> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<input type="checkbox"/> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<input type="checkbox"/> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<input type="checkbox"/> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно		
	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	- общественного управления		

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирую щих деятельность управляющего совета.	<input type="checkbox"/> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренн ый уставом образовательно й организации.	<input type="checkbox"/> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в
							<p>образовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Усиление влияния родительской общественности в</p>

							образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<p>□ Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>

						Недостаточный уровень информированности о деятельности	<input type="checkbox"/> Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<input type="checkbox"/> Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<input type="checkbox"/> Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.



Пронумеровано и
прошнуровано

лист *а*

И.А. Павлюкова

Директор ГБОУ СОШ
№ 388 Кировского района
Санкт-Петербурга